LE QG 3E · FRANÇAIS · GRAMMAIRE

Le contrôle continu du brevet en 3e : comprendre son calcul et réussir les questions de langue

3e | Difficulté ★★★ | 50 min | Objectif : comprendre ton contrôle continu | Tombe souvent au brevet | Fiche élève

Prénom : .....

Date : .....

Compétence visée (programme cycle 4) : Classes grammaticales, fonctions, propositions, valeurs des temps, analyse de phrase.

Coach Vince te résume l'essentiel

- Ton contrôle continu repose sur la moyenne de tes moyennes annuelles de 3e dans les enseignements obligatoires, sans coefficient par discipline, et compte pour 40 % du résultat final.
- Tu dois vérifier les moyennes affichées sur tes bilans et comprendre comment elles contribuent à ton résultat global au brevet ; ce calcul n'est pas une question des épreuves terminales.
- En français, tes acquis de langue se construisent toute l'année : analyse précise les mots, les fonctions, les propositions et les temps.

AU BREVET, ON TE DEMANDE...

Aux épreuves terminales du DNB, tu n'as pas à expliquer ni à calculer une moyenne de contrôle continu. En français, tu dois analyser avec précision la construction et le fonctionnement d'une phrase.

Type de question Question d'analyse grammaticale ; transformation de phrase ; identification d'une valeur de temps ; justification d'un choix grammatical à partir du texte.

Exemple type Dans la phrase « Dès que le portail s'ouvrit, les visiteurs entrèrent dans le musée », relève la proposition subordonnée, indique sa nature et justifie ta réponse.

Alerte piège Confondre la nature d'un mot avec sa fonction, oublier de citer le mot introducteur d'une subordonnée ou donner une valeur de temps sans la justifier par le contexte.

LA LEÇON

Le principe actuel : des moyennes annuelles

Le contrôle continu du diplôme national du brevet prend appui sur tes résultats annuels de 3e. Il ne consiste plus à additionner des niveaux de maîtrise dans huit composantes d'un socle. Pour chaque enseignement obligatoire suivi pendant l'année, l'établissement retient une moyenne annuelle. Ces moyennes donnent une image de ton travail régulier : évaluations écrites, travaux oraux, devoirs, projets et progrès observés au fil des périodes, selon les modalités fixées par tes professeurs. Tu ne peux donc pas résumer le contrôle continu à une seule note, ni le confondre avec une épreuve finale. Il rassemble les résultats de toute l'année scolaire. En français, ta moyenne annuelle tient compte notamment de ta compréhension des textes, de ton expression écrite, de tes lectures, de ton oral et de tes connaissances de langue. Une bonne analyse grammaticale ne sert donc pas seulement le jour de l'épreuve : elle consolide aussi ton travail régulier. Coach Vince te le rappelle : une moyenne annuelle se prépare dans la durée. Chaque évaluation est une occasion de corriger un point précis, pas un verdict sur ton niveau.

Contrôle continu : aucun coefficient par discipline

Pour le contrôle continu du DNB, le texte officiel ne prévoit aucun coefficient par discipline. Il parle de la moyenne des moyennes annuelles de l'ensemble des enseignements obligatoires suivis en 3e, exprimée sur 20. Cette moyenne compte pour 40 % du résultat final ; la moyenne sur 20 des épreuves terminales compte pour 60 %. Les coefficients officiels concernent uniquement les épreuves terminales, pas le contrôle continu. Les points au-dessus de 10 sur 20 de ta moyenne dans un enseignement facultatif (le meilleur si tu en suis plusieurs) ou en langue des signes française peuvent s'ajouter à la somme de tes moyennes annuelles, sans que ta moyenne de contrôle continu dépasse 20 sur 20. Par exemple, avec une moyenne des moyennes annuelles de 13 sur 20 et une moyenne des épreuves terminales de 11 sur 20, le résultat final est 13 × 0,4 + 11 × 0,6 = 5,2 + 6,6 = 11,8 sur 20. Le diplôme est délivré avec une moyenne finale égale ou supérieure à 10 sur 20.

Ne confonds pas les trois éléments du brevet

Élément	Ce qu'il rassemble	Ce que tu dois faire
Moyenne annuelle	Les résultats obtenus dans un enseignement obligatoire pendant la 3e.	Relis tes évaluations et repère une compétence à renforcer.
Contrôle continu	La moyenne des moyennes annuelles des enseignements obligatoires de 3e, sans coefficient par discipline.	Vérifie tes bilans et garde un travail régulier dans toutes les matières.
Épreuves terminales	Des sujets réalisés à une date fixée, dont l'épreuve écrite de français.	Entraîne-toi à répondre avec une méthode claire et justifiée.
Note de français	Tes résultats annuels en français et ton travail lors de l'épreuve écrite.	Maîtrise à la fois la lecture, l'écriture, la dictée et la grammaire.

Ton plan de jeu pour lire tes résultats

- Repère la bonne ligne. Cherche la moyenne annuelle de chaque enseignement obligatoire sur le document transmis par ton établissement. Ne prends pas une moyenne de trimestre isolée pour une moyenne annuelle.
- Lis l'intitulé. Une note peut concerner une dictée, une rédaction, une évaluation de langue ou un projet. Elle nourrit une moyenne, mais elle n'est pas à elle seule le contrôle continu.
- Vérifie l'échelle. Une moyenne doit être lue avec son échelle. Si le document indique une note sur 20, garde cette référence ; ne transforme pas au hasard une note sans connaître la règle de conversion.
- Place les coefficients au bon endroit. Pour le contrôle continu, le texte officiel ne prévoit aucun coefficient par discipline : c'est la moyenne de tes moyennes annuelles dans les enseignements obligatoires qui compte. Les coefficients concernent uniquement les épreuves terminales.
- Demande une explication précise. Si une moyenne te surprend, formule une question utile : « Quelle compétence dois-je améliorer pour progresser ? » Tu avances mieux avec un objectif concret qu'avec une demande vague.
- Agis sur le prochain travail. Une moyenne passée ne se modifie pas par magie. Prépare la prochaine évaluation : leçon sue, exercices refaits, erreurs comprises, rédaction relue.
- Conserve tes traces. Classe tes contrôles corrigés. Ils te montrent les erreurs récurrentes et les réussites déjà solides. C'est ton carnet d'entraînement.

Règle de vigilance

Tu peux calculer une moyenne seulement si tu connais toutes les notes à prendre en compte et, lorsqu'ils existent, leurs coefficients. Une simple moyenne consiste à additionner les notes puis à diviser par leur nombre. Une moyenne pondérée s'utilise uniquement lorsque des coefficients sont indiqués : tu multiplies

alors chaque note par son coefficient, tu additionnes les produits, puis tu divises par la somme des coefficients. Pour le contrôle continu du brevet, le texte officiel ne prévoit aucun coefficient par discipline et retient la moyenne de tes moyennes annuelles dans les enseignements obligatoires ; ne fabrique jamais toi-même une règle à partir d'anciens barèmes trouvés en ligne. Les exercices de moyenne de cette fiche entraînent ton raisonnement et t'aident à lire tes bulletins.

La grammaire : ce que tu dois savoir analyser

L'étude de la langue est un entraînement essentiel pour ta moyenne de français et pour l'épreuve écrite. Analyser une phrase, ce n'est pas seulement souligner des mots : tu dois identifier leur classe grammaticale, leur fonction, l'organisation des propositions et, lorsque c'est utile, la valeur d'un temps. La classe grammaticale indique la nature d'un mot : nom, déterminant, adjectif, pronom, verbe, adverbe, préposition, conjonction ou interjection. Elle est généralement stable. Dans « Les joueurs avancent rapidement », « joueurs » est un nom commun et « rapidement » est un adverbe. La fonction indique le rôle du mot ou du groupe dans la phrase : sujet, complément d'objet direct, complément d'objet indirect, attribut du sujet, complément circonstanciel, épithète ou complément du nom. Elle dépend de la construction de la phrase. Dans « Les joueurs avancent rapidement », « Les joueurs » est sujet du verbe « avancent » ; « rapidement » est complément circonstanciel de manière. Ne réponds donc jamais « nom » si l'on demande une fonction, ni « sujet » si l'on demande une classe grammaticale. Lis exactement le verbe de la consigne avant de répondre. Au brevet, les questions de langue peuvent te demander de relever un élément, d'indiquer sa classe ou sa fonction, de transformer une phrase ou d'expliquer l'effet d'une construction. Ton réflexe doit être simple : repère d'abord le verbe et les limites du groupe concerné, puis emploie le terme grammatical exact.

Propositions et valeurs des temps : la précision attendue

Une proposition est organisée autour d'un verbe conjugué. Une phrase avec un seul verbe conjugué est une phrase simple ; une phrase qui en comporte plusieurs est une phrase complexe. Dans « Je relis ma leçon parce que je veux réussir », il y a deux verbes conjugués : « relis » et « veux ». « Je relis ma leçon » est la proposition principale. « parce que je veux réussir » est une proposition subordonnée circonstancielle de cause, introduite par la conjonction de subordination « parce que ». Le mot introducteur est indispensable pour justifier ton analyse. Les valeurs des temps dépendent du contexte : un même temps ne possède pas une seule valeur. Dans un récit au passé, l'imparfait peut exprimer une action habituelle, une description ou une action en cours. Le passé simple peut marquer une action brève et achevée qui fait avancer le récit. Dans « Chaque soir, Lina relisait ses fiches ; un jour, elle comprit enfin la règle », « relisait » exprime l'habitude et « comprit » marque un événement ponctuel. Justifie toujours par les mots de la phrase. Si le contexte manque, évite d'inventer une interprétation. En finale, ta réponse doit contenir le terme grammatical exact, l'élément repéré et une justification courte. C'est cette méthode d'analyse, et non le calcul d'une moyenne annuelle, qui te prépare directement aux questions de langue du sujet de français.

Exemples résolus

Distinguer moyenne annuelle et contrôle continu

Énoncé. Sur un bilan, Inès lit « français : moyenne annuelle ». Elle affirme : « C'est ma note d'épreuve écrite de français. » Corrige son affirmation.

1. Je repère l'expression « moyenne annuelle ».
2. Une moyenne annuelle rassemble les résultats obtenus pendant l'année dans une discipline.
3. L'épreuve écrite de français est une épreuve terminale distincte du contrôle continu.

Résultat : L'affirmation est fausse. La moyenne annuelle de français participe au contrôle continu ; elle n'est pas la note de l'épreuve écrite de français.

Calculer une moyenne lorsque les données sont complètes

Énoncé. Pour une période, Sami a obtenu 12, 15 et 9 sur 20 en français. Aucun coefficient n'est indiqué. Calcule sa moyenne pour cette période.

1. J'additionne les trois notes : 12 + 15 + 9 = 36.
2. Il y a trois notes de même poids.
3. Je divise la somme par 3 : 36 ÷ 3 = 12.

Résultat : La moyenne de Sami pour cette période est 12 sur 20. Elle ne permet pas, à elle seule, de connaître sa moyenne annuelle.

Analyser une phrase complexe

Énoncé. Analyse la phrase : « Lorsque la sonnerie retentit, les élèves rangèrent leurs cahiers. »

1. Je cherche les verbes conjugués : « retentit » et « rangèrent ».
2. La phrase comporte donc deux propositions.
3. « les élèves rangèrent leurs cahiers » est la proposition principale.
4. « Lorsque la sonnerie retentit » dépend de la principale et est introduite par « lorsque ».
5. Cette subordonnée indique le moment de l'action.

Résultat : « Lorsque la sonnerie retentit » est une proposition subordonnée circonstancielle de temps. « les élèves rangèrent leurs cahiers » est la proposition principale.

TA SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT

1 Repère le bon document ★☆☆

Choisis l'affirmation correcte.

1. Pour connaître une moyenne annuelle, je dois consulter : A. une seule note de dictée ; B. le bilan indiquant la moyenne annuelle ; C. un ancien tableau du socle ; D. uniquement la note d'épreuve écrite. .....

2 Calcule avec des notes de même poids ★☆☆

Calcule la moyenne de période.

1. Noah obtient 11, 13, 16 et 12 sur 20. Aucun coefficient n'est indiqué. .....

3 Distingue nature et fonction ★☆☆

Associe chaque réponse à la bonne question.

1. Dans « Le jeune athlète progresse », que demande-t-on si la question porte sur la nature de « athlète » ? .....
2. Dans « Le jeune athlète progresse », que demande-t-on si la question porte sur la fonction de « Le jeune athlète » ? .....

4 Analyse les groupes de la phrase ★★☆

Indique la fonction des groupes en gras.

1. « Ma sœur prépare un exposé. » .....
2. « Ma sœur prépare un exposé. » .....
3. « Ma sœur travaille dans sa chambre. » .....

5 Découpe la phrase complexe ★★☆

Identifie les propositions et nomme la subordonnée.

Analyse : « Quand le cours commence, chacun ouvre son cahier. »

6 Lis la valeur des temps ★★☆

Explique la valeur des verbes soulignés.

« Tous les matins, Léo relisait son texte ; soudain, il trouva une meilleure idée. »

7 Applique une moyenne pondérée ★★★

Calcule la moyenne en justifiant chaque étape.

1. Pour un entraînement, Eva obtient 14 avec coefficient 2 et 11 avec coefficient 1.

8 Rédige une analyse complète ★★★

Analyse la phrase en justifiant tes réponses.

Dans « Parce qu'elle avait révisé régulièrement, Nora réussit son évaluation », indique la nature de « régulièrement », la fonction de « son évaluation » et la nature de la proposition introduite par « Parce que ».

ÉVALUATION

Réponds avec précision. Justifie dès que la question te le demande.

Barème : 20 points

1. Explique en une phrase sur quoi repose le contrôle continu du brevet. / 3

2. Calcule la moyenne de 10, 14 et 15 sur 20, sans coefficient. / 2

3. Dans « Ces élèves préparent soigneusement leur oral », donne la nature de « soigneusement » et la fonction de « Ces élèves ». / 3

4. Dans « Les élèves préparent leur oral », indique la fonction de « leur oral » et justifie. / 3

5. Analyse : « Dès que la porte s'ouvrit, les candidats entrèrent. » / 5

6. Dans « Chaque soir, elle travaillait ; puis elle termina son texte », explique la valeur de « travaillait » et de « termina ». / 4

Les conseils de Coach Vince

Lis la donnée exacte
Avant tout calcul, écris ce que représente chaque nombre : note, moyenne de période ou moyenne annuelle. Un calcul juste sur des données mal identifiées reste une réponse fausse.

Justifie avec les mots de la phrase
En grammaire, cite le verbe, le mot introducteur ou le groupe analysé avant de donner son nom. Une réponse courte mais justifiée est plus solide qu'une étiquette posée au hasard.

Pour aller plus loin sur exercices-3eme.fr

- **Toutes les fiches de Français en 3e** · /francais-3eme/
- **Le domaine « grammaire » en 3e** · /francais-3eme/grammaire/
- **Préparer le brevet (dates, épreuves, méthode)** · /brevet/