

Reconnaître les classes grammaticales en 3^e : cours, méthode et exercices pour le brevet

3^e

Difficulté ★★

⌚ 45 min

Objectif : identifier la nature des mots

Tombe souvent au brevet

Fiche élève

Prénom :

Date :

Compétence visée (programme cycle 4) : Classes grammaticales, fonctions, propositions, valeurs des temps, analyse de phrase.



Coach Vince te résume l'essentiel

- ▶ La classe grammaticale, ou nature, indique ce qu'est un mot dans la langue : nom, verbe, déterminant, pronom, adjectif ou mot invariable.
- ▶ Ne confonds jamais nature et fonction : un nom peut être sujet, complément ou attribut selon la phrase.
- ▶ Pour réussir, observe le mot dans son contexte, teste ses transformations et justifie ton choix avec un indice précis.

AU BREVET, ON TE DEMANDE...

On peut te demander d'identifier la classe grammaticale d'un mot souligné, de distinguer des homonymes grammaticaux ou de justifier ton analyse à partir de la phrase.

Type de question Analyse grammaticale d'un mot ou d'un groupe, avec réponse rédigée et justification brève.

Exemple type Dans la phrase « Le projet que nous défendons avance », indique la classe grammaticale de « que » et justifie ta réponse.

Alerte piège Donner une fonction à la place d'une classe grammaticale, ou appeler « que » conjonction sans vérifier s'il reprend un nom antécédent.

LA LEÇON

Nature et fonction : le départ de l'analyse

La classe grammaticale, aussi appelée nature, est l'identité d'un mot. Elle ne dépend pas de la place occupée par ce mot dans une phrase. Dans « Le roman passionne Inès », roman est un nom commun. Dans « Inès lit ce roman », il reste un nom commun : sa nature ne change pas. En revanche, sa fonction change. Dans la première phrase, il est sujet du verbe passionne ; dans la seconde, il est complément d'objet direct du verbe lit. Nature et fonction répondent donc à deux questions différentes : « Qu'est ce mot ? » et « Quel rôle joue-t-il ici ? » Au brevet, si l'on te demande la classe grammaticale d'un mot, ne donne pas sa fonction. Écrire « complément d'objet direct » à la place de « nom commun » te fait répondre à côté. Inversement, dire « nom » quand on demande la fonction ne suffit pas. Avant toute réponse, relis exactement la consigne. Coach Vince te demande ce réflexe : entoure le mot demandé, puis écris dans ta tête « nature » ou « fonction ». Tu pars alors avec le bon plan de jeu.

Les classes grammaticales variables

Classe	Ce qu'elle désigne ou remplace	Indice pour la reconnaître	Exemple
Nom	un être, une chose, un lieu, une idée ou un sentiment	Il est souvent précédé d'un déterminant et peut varier en nombre.	La mémoire conserve certains souvenirs.
Déterminant	il introduit un nom et précise son genre, son nombre ou son sens	Il se place normalement devant le nom ou devant un adjectif suivi d'un nom.	Cette longue attente paraît injuste.
Adjectif qualificatif	une caractéristique du nom ou du pronom	Il peut souvent varier selon le genre et le nombre du mot qu'il qualifie.	Une réponse précise convainc le lecteur.
Pronom	un nom, un groupe nominal ou parfois une idée déjà exprimée	Il évite une répétition et occupe fréquemment une fonction du nom remplacé.	Nora apporte ses notes et les relit.
Verbe	une action, un état ou un événement	Il se conjugue selon le temps, le mode, la personne et le nombre.	Les élèves argumentent avec méthode.

Identifier les mots variables sans se laisser piéger

Le nom peut être commun, comme journal, ou propre, comme Rimbaud. Un nom propre prend généralement une majuscule, mais la majuscule ne suffit pas toujours à prouver la nature d'un mot : elle peut commencer une phrase. Le déterminant accompagne le nom : articles définis ou indéfinis, déterminants possessifs, démonstratifs, interrogatifs ou exclamatifs. Dans « Quels arguments proposes-tu ? », quels est déterminant interrogatif parce qu'il introduit le nom arguments. Dans « Quels proposes-tu ? », quels est pronom interrogatif car aucun nom ne suit. L'adjectif qualificatif précise un nom ou un pronom. Il peut être épithète, apposé ou attribut : ce sont ses fonctions possibles, non sa nature. Dans « Cette décision semble injuste », injuste est un adjectif qualificatif ; il est attribut du sujet décision. Le pronom possède plusieurs familles : personnel, démonstratif, possessif, relatif, interrogatif, indéfini et adverbial. Dans « Le film que nous regardons », que est un pronom relatif : il reprend film et introduit une proposition subordonnée relative. Dans « Je pense que tu as raison », que est une conjonction de subordination : il ne remplace aucun nom. Enfin, le verbe est le noyau de la plupart des propositions. Pour le trouver, tu peux modifier le temps : « ils défendent leur idée » devient « ils défendaient leur idée ». Cette manipulation est valable si le mot peut réellement se conjuguer ; elle ne doit pas transformer arbitrairement un autre mot.

Les mots invariables : observe leur rôle précis

- L'adverbe modifie le sens d'un verbe, d'un adjectif, d'un autre adverbe ou d'une phrase entière. Dans « Elle répond calmement », calmement précise le verbe. Dans « une réponse très claire », très précise l'adjectif claire. Beaucoup d'adverbes finissent par -ment, mais cette terminaison n'est pas une preuve absolue.
- La préposition introduit un complément : à, de, par, pour, sans, avec, chez, vers, dans, sur, sous. Dans « Il réfléchit à sa réponse », à introduit le groupe prépositionnel à sa réponse. Une préposition ne se conjugue pas et ne remplace pas un nom.
- La conjonction de coordination relie des mots, groupes ou propositions de même statut : mais, ou, et, donc, or, ni, car. Dans « Il hésite mais il continue », mais relie deux propositions indépendantes.

- La conjonction de subordination introduit une proposition subordonnée : que, quand, comme, si, lorsque, puisque. Dans « Je partirai lorsque tu seras prêt », lorsque introduit une subordonnée circonstancielle de temps.
- L'interjection exprime souvent une émotion, un appel ou une réaction : ah ! hélas ! bravo !. Elle peut former un énoncé autonome, mais elle ne joue pas habituellement de fonction dans la proposition.
- La locution est un groupe de mots qui constitue une seule classe grammaticale. Parce que est une locution conjonctive ; à cause de est une locution prépositive ; tout à coup est une locution adverbiale. Analyse l'ensemble, pas chacun de ses mots isolément.

■ Méthode d'analyse : avance par preuves

Étape 1 : lis la phrase entière, car un même mot peut changer de classe selon le contexte. Étape 2 : repère ce qui entoure le mot. Un mot devant un nom peut être un déterminant ; un mot qui remplace un groupe nominal peut être un pronom. Étape 3 : cherche une manipulation utile. Pour un verbe, change le temps ; pour un adjectif, vérifie s'il peut s'accorder avec le nom ; pour un pronom, retrouve son antécédent si le contexte le permet. Étape 4 : distingue les homonymes grammaticaux. Dans « Le silence tombe », le est un déterminant devant le nom silence. Dans « Je le comprends », le est un pronom personnel, car il remplace un nom ou un groupe nominal. Étape 5 : rédige une réponse complète : « Le est un pronom personnel, car il remplace le groupe nominal mentionné auparavant. » Une justification courte et exacte vaut mieux qu'une étiquette posée au hasard.

■ Les cas qui demandent un vrai contrôle

Certains mots sont particulièrement mobiles. Tout peut être déterminant dans « tout lecteur », pronom dans « tous ont compris », adverbe dans « elle est tout étonnée » et nom dans « le tout forme un ensemble ». Pour décider, observe le mot voisin et le rôle joué. Que peut être pronom relatif, conjonction de subordination, déterminant exclamatif dans « que d'efforts ! » ou adverbe interrogatif dans « que fais-tu ? ». Ne choisis jamais une classe parce que le mot te semble familier : construis une preuve. Attention aussi aux groupes. Dans « Les élèves de la classe travaillent », de la classe est un groupe prépositionnel, mais de seul est une préposition et la est un déterminant. Si la consigne vise un mot, analyse seulement ce mot ; si elle vise un groupe, nomme l'ensemble demandé. Dernier contrôle avant de rendre : vérifie l'orthographe de la classe grammaticale, puis relis ta justification. Une analyse solide associe toujours un nom de classe exact et un indice tiré de la phrase. C'est ta finale : précis, calme, vérifiable.

■ Exemples résolus

Distinguer déterminant et pronom

Énoncé. Indique la classe grammaticale de « ces » dans les phrases suivantes : « Ces témoignages sont précieux. » puis « Ces témoignages, je les relirai ; ces-là sont précieux. »

1. Dans « Ces témoignages sont précieux », le mot « ces » est placé devant le nom « témoignages ».
2. Un mot qui introduit un nom est un déterminant. Ici, il s'agit d'un déterminant démonstratif.
3. Dans « ces-là sont précieux », le mot désigne des témoignages sans être suivi d'un nom.
4. Il remplace donc un groupe nominal : c'est un pronom démonstratif.

Résultat : « Ces » est déterminant démonstratif devant « témoignages ». Dans « ces-là », il est pronom démonstratif.

Analyser le mot « que »

Énoncé. Indique la classe grammaticale de « que » dans « Le discours que tu prépares doit être convaincant » et dans « Je sais que tu prépares un discours ».

1. Dans la première phrase, « que » reprend le nom « discours » : ce nom est son antécédent.

2. Le mot introduit aussi la proposition « que tu prépares » : il est pronom relatif.
3. Dans la seconde phrase, « que » ne reprend aucun nom.
4. Il introduit la proposition « que tu prépares un discours » : il est conjonction de subordination.

Résultat : Le premier « que » est un pronom relatif ; le second est une conjonction de subordination.

Justifier la nature d'un mot dans une phrase

Énoncé. Analyse le mot « calme » dans « Elle répond avec calme ».

1. Le mot « calme » est précédé de la préposition « avec ».
2. Il est introduit comme le noyau du groupe « avec calme » et peut être précédé d'un déterminant : « avec un calme remarquable ».
3. Il ne qualifie pas directement un nom et ne modifie pas seul le verbe.

Résultat : « Calme » est un nom commun. Rédaction attendue : « Calme est un nom commun, car il est le noyau du groupe prépositionnel "avec calme" et peut être déterminé. »

I TA SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT

1 Échauffement : les classes de base ★★★

Indique la classe grammaticale du mot en gras.

1. La lecture développe l'imagination.
2. Les élèves préparent leur réponse.
3. Une idée originale retient l'attention.

2 Classe les mots ★★★

Classe chaque mot parmi les mots variables ou invariables.

1. déterminant
2. préposition
3. pronom
4. adverbe

3 Nature ou fonction ? ★★★

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse, puis corrige-la si nécessaire.

1. « Sujet » est une classe grammaticale.
2. Un adjectif qualificatif peut être attribut du sujet.
3. La nature d'un nom dépend de sa fonction dans la phrase.

4 Le mot « le » sous contrôle ★★★

Analyse la classe grammaticale de « le » dans chaque phrase.

Je ferme le cahier.

Je le ferme.

Le comprendre demande du temps.

5 Distingue les emplois de « que » ★★★

Indique la classe grammaticale de « que » et justifie chaque réponse.

Le texte que tu commentes est dense.

Je remarque que le texte est dense.

Que d'efforts pour réussir !

6 Repère les mots invariables ★★★

Indique la classe grammaticale du mot en gras.

1. Elle répond calmement.
2. Il travaille sans interruption.
3. Il hésite, mais il poursuit son idée.
4. Je resterai lorsque tu reviendras.

7 Série d'analyse complète ★★★

Analyse les mots en gras en donnant leur classe grammaticale et une justification précise.

Tous défendent leur point de vue.

Tout lecteur doit vérifier ses sources.

Elle est tout étonnée par cette réponse.

8 Défi brevet : rédige une analyse rigoureuse ★★★

Analyse les mots en gras dans la phrase et rédige une réponse complète pour chacun.

Les arguments que présente Lina sont particulièrement convaincants, car ils reposent sur des exemples précis.

ÉVALUATION

Réponds avec soin. Lorsque cela est demandé, justifie ta réponse par un indice précis tiré de la phrase.

Barème : 20 points

1. Indique la classe grammaticale de « cette » dans « Cette analyse est solide ». / 2

2. Indique la classe grammaticale de « solide » dans « Cette analyse est solide ». / 2

3. Dans « Le dossier que je consulte est complet », analyse « que » et justifie. / 4

4. Dans « Je sais que le dossier est complet », analyse « que » et justifie. / 4

5. Dans « Nous les relisons attentivement », indique la classe grammaticale de « les » et de « attentivement ». / 4

6. Dans « Ils progressent parce qu'ils vérifient leurs réponses », indique la classe grammaticale de « parce que » et justifie. / 4

Les conseils de Coach Vince



Réponds avec une preuve

Au brevet, écris la classe grammaticale puis l'indice observé dans la phrase. Une réponse justifiée montre que tu analyses, au lieu de deviner.



Relis la consigne avant la finale

Vérifie si l'on demande un mot, un groupe, une nature ou une fonction. Cette vérification rapide évite les réponses exactes mais hors sujet.

Pour aller plus loin sur exercices-3eme.fr

- › **Toutes les fiches de Français en 3^e** · [/francais-3eme/](#)
- › **Le domaine « grammaire » en 3^e** · [/francais-3eme/grammaire/](#)
- › **Préparer le brevet (dates, épreuves, méthode)** · [/brevet/](#)