

Le QG 3e

Sujet et corrigé du brevet d'histoire-géographie et EMC 2026

Corrigé détaillé, à imprimer

Page du corrigé : <https://exercices-3eme.fr/annales-brevet/histoire-geographie-emc-2026/>Sujet officiel (ministère de l'Éducation nationale) : https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/document/diplome-national-du-brevet-2026-histoire-geographie-enseignement-moral-et-civique-serie-generale_2.pdf

Le sujet appartient au ministère de l'Éducation nationale ; ce document en reprend les consignes et de courtes citations pour les corriger.

Voici le sujet d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique du brevet 2026, série générale, avec son corrigé détaillé. Au programme : les espaces de faible densité avec l'exemple du Morvan, le régime de Vichy et la Résistance, les repères chronologiques, puis l'engagement bénévole des jeunes.

Le sujet de 2026 en bref

L'épreuve d'histoire-géographie et d'enseignement moral et civique de la série générale, session 2026 (sujet de métropole, code 26GENHGEMCME1), dure 2 h 00 et porte le coefficient 2. La sous-épreuve d'histoire-géographie compte coefficient 1,5 : elle est notée sur 40 points, et la note obtenue est ramenée sur 20 points. La sous-épreuve d'EMC compte coefficient 0,5 et est notée sur 20 points. L'exercice 1, en géographie, vaut 15 points ; l'exercice 2, en histoire, vaut 25 points (18 pour le développement construit, 7 pour les repères) ; la situation pratique d'EMC vaut 20 points. Le dictionnaire et la calculatrice sont interdits, et l'annexe (la frise chronologique) est à rendre avec la copie.

Le document est publié par le ministère de l'Éducation nationale : [sujet officiel d'histoire-géographie et d'EMC du brevet 2026 \(PDF\)](#). Les documents de presse du sujet sont protégés : ils sont résumés ici avec de courtes citations, et tu les lis en entier dans le sujet officiel. Les consignes sont reproduites telles qu'elles figurent sur le sujet.

Géographie : analyser et comprendre des documents (15 points)

Les documents de géographie

Thème : « Les espaces de faible densité et leurs atouts ».

Document 1. « Une campagne publicitaire du Morvan (région Bourgogne-Franche-Comté) dans le métro parisien en mars 2019 », d'après le site du journal *Le Bien Public* (20 mars 2019). Un court texte explique que la marque « Designed by Bourgogne » s'affiche dans le métro parisien depuis le 18 mars, et que la campagne a été imaginée par le Collectif Tourisme Bourgogne : Bourgogne-Franche-Comté Tourisme, les agences de développement touristique de la Côte-d'Or, de la Nièvre, de la Saône-et-Loire et de l'Yonne, et le Parc naturel régional du Morvan. L'affiche montre un randonneur, sac au dos, qui saute de rocher en rocher devant un grand paysage de collines. Son texte : « Pour tous les joggeurs du métro option fitness « escalators », venez aussi user vos baskets dans le Morvan. » En bandeau : « On a tous une bonne raison d'aller en Bourgogne ».

Document 2. « Les sapins du Morvan seront-ils dotés d'une Indication Géographique Protégée (IGP) ? », d'après une dépêche Libération-AFP du 3 octobre 2024. L'article annonce que la France va proposer à l'Europe d'accorder une IGP aux producteurs de sapins Nordmann du Morvan. Un producteur y voit « la première certification d'une production de sapins française » et ajoute : « On défend une production française face au Danemark et à la Belgique qui inondent l'Europe. » L'IGP garantirait aussi une culture « respectueuse de l'environnement » : en plus de l'origine du produit, elle impose un label écoresponsable, bio ou au moins « Plante bleue », ce dernier exigeant de réduire les engrais et les produits phytopharmaceutiques.

Sur le sujet : « On entend par « réponse courte » : un mot, une expression ou une citation de texte. »

Question 1 : l'espace présenté et sa région

Document 1. Nommez l'espace de faible densité présenté dans ce document et la région à laquelle il appartient. Une réponse courte est attendue.

Méthode. Lis le titre du document 1 : il donne à la fois le nom de l'espace et celui de la région. La consigne attend une **réponse courte**, donc deux noms suffisent.

Corrigé. L'espace de faible densité présenté est le **Morvan**, qui appartient à la région **Bourgogne-Franche-Comté**.

Le titre du document le dit : « Une campagne publicitaire du Morvan (région Bourgogne-Franche-Comté) dans le métro parisien en mars 2019. »

Question 2 : le public visé par l'affiche

Document 1. Identifiez à qui s'adresse cette affiche publicitaire. Une réponse courte est attendue.

Méthode. Observe où l'affiche est placée et à qui son texte parle. Une **réponse courte** suffit, appuyée sur quelques mots du document.

Corrigé. L'affiche s'adresse aux **Parisiens qui prennent le métro**, c'est-à-dire à des habitants d'une grande ville que l'on veut faire venir comme touristes.

Deux indices le montrent : la campagne s'affiche « dans le métro parisien » et le texte interpelle les « joggeurs du métro ».

Réponses acceptables : les Parisiens, les usagers du métro parisien, les citadins, de futurs touristes.

Question 3 : deux acteurs de la promotion

Document 1. Citez deux acteurs participant à la promotion de cet espace de faible densité. Une réponse courte est attendue.

Méthode. Cherche dans le texte de présentation du document 1 les organismes qui ont imaginé la campagne. Deux noms suffisent, sans explication.

Corrigé. Deux acteurs parmi ceux que cite le document, par exemple **Bourgogne-Franche-Comté Tourisme** et le **Parc naturel régional du Morvan**.

Autres réponses acceptables :

- le Collectif Tourisme Bourgogne, qui a imaginé la campagne ;

- les Agences de développement touristique de la Côte-d'Or, de la Nièvre, de la Saône-et-Loire et de l'Yonne.

Question 4 : l'intérêt d'une IGP pour les producteurs

Document 2. Expliquez pourquoi l'obtention d'une Indication Géographique Protégée (IGP) est importante pour les producteurs de sapins Nordmann. Deux éléments au moins sont attendus dans une réponse de 3 à 4 lignes.

Méthode. Relis le document 2 et repère deux avantages différents de l'IGP : l'un concerne l'origine et la concurrence, l'autre l'environnement. Rédige **3 à 4 lignes** avec au moins deux éléments, chacun appuyé sur une courte citation.

Corrigé. L'IGP est importante car elle reconnaît l'origine des sapins : ce serait « la première certification d'une production de sapins française », utile face à la concurrence du Danemark et de la Belgique. Elle garantirait aussi une culture « respectueuse de l'environnement », avec moins d'engrais et de produits phytopharmaceutiques, ce qui valorise les sapins du Morvan.

Les éléments possibles (deux au moins sont attendus) :

- une origine officiellement reconnue, qui met en avant une production française ;
- une protection face aux pays concurrents qui, selon un producteur, « inondent l'Europe » ;
- le respect d'un label écoresponsable, bio ou au moins « Plante bleue ».

Question 5 : les atouts des espaces de faible densité

Documents 1 et 2. Montrez que les espaces de faible densité disposent de nombreux atouts qui les rendent attractifs. Une réponse de 4 à 5 lignes est attendue.

Méthode. Utilise les deux documents : le document 1 pour le tourisme et les paysages, le document 2 pour les productions de qualité. Rédige **4 à 5 lignes** en nommant plusieurs atouts, puis élargis d'une phrase aux autres espaces de faible densité.

Corrigé. Les espaces de faible densité ont de nombreux atouts. Leurs paysages et leur nature préservée attirent les touristes des grandes villes : l'affiche invite les Parisiens à « user vos baskets dans le Morvan », un espace valorisé par un parc naturel régional. Ils ont aussi des atouts économiques, avec des productions de qualité que des labels peuvent faire reconnaître : l'IGP demandée pour les sapins de Noël permettrait de placer le Morvan « en fleuron du made in France ». Leur calme et leur cadre de vie attirent enfin de nouveaux habitants.

Histoire : langages et repères historiques (25 points)

Thème : « L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) ».

Développement construit : Vichy et la Résistance (18 points)

Sous la forme d'un développement construit d'au moins 30 lignes, présentez les caractéristiques du régime de Vichy et expliquez comment la Résistance a lutté pour rétablir la République.

Pour vous aider, vous pourrez utiliser un ou plusieurs des mots suivants : anti-démocratique, antisémitisme, collaboration, valeurs de la Résistance, Libération.

Méthode. Repère les deux verbes de la consigne, **présentez** et **expliquez** : ils donnent tes deux parties. Rédige au moins 30 lignes avec une courte introduction, deux paragraphes et une conclusion, en plaçant les mots proposés et des repères datés dont tu es sûr.

Corrigé. Un développement possible :

En juin 1940, la France est vaincue par l'Allemagne nazie et signe l'armistice. La République laisse alors la place au régime de Vichy, dirigé par le maréchal Pétain. Quelles sont les caractéristiques de ce régime, et comment la Résistance a-t-elle lutté pour rétablir la République ?

Le régime de Vichy est d'abord un régime **anti-démocratique**. Le 10 juillet 1940, les parlementaires votent les pleins pouvoirs à Pétain : l'État français remplace la République. Pétain concentre tous les pouvoirs, il n'y a plus d'élections, la presse est censurée et les opposants sont pourchassés. La devise devient *Travail, Famille, Patrie*. Le régime pratique aussi un **antisémitisme** d'État : dès octobre 1940, un statut des Juifs les exclut de nombreux métiers. Enfin, Vichy choisit la **collaboration** avec l'Allemagne nazie, engagée après la rencontre de Montoire en octobre 1940. La police française participe aux arrestations de Juifs, comme lors de la rafle du Vél' d'Hiv en juillet 1942, et des travailleurs sont envoyés en Allemagne par le Service du travail obligatoire à partir de 1943.

Face à ce régime, des femmes et des hommes refusent la défaite. Le 18 juin 1940, depuis Londres, le général de Gaulle appelle à poursuivre le combat et fonde la France libre. En France, la Résistance intérieure s'organise en réseaux et en mouvements : journaux clandestins, renseignement pour les Alliés, sabotages, aide aux personnes persécutées, puis combats des maquis. En 1943, Jean Moulin, envoyé par de Gaulle, unifie ces mouvements au sein du Conseil national de la Résistance. Son programme, adopté en 1944, porte les **valeurs de la Résistance** : liberté, égalité, démocratie et progrès social. Après le débarquement allié en Normandie, le 6 juin 1944, les résistants participent à la **Libération** du territoire, et Paris est libéré en août 1944. Le Gouvernement provisoire de la République française, dirigé par de Gaulle, rétablit alors la République et les libertés.

Le régime de Vichy est donc un régime autoritaire, antisémite et collaborateur, qui a tourné le dos aux valeurs républicaines. Par son combat, à Londres comme en France, la Résistance a contribué à la victoire et permis le retour de la République et de la démocratie.

Repères historiques sur la frise (7 points)

« L'exercice doit être réalisé sur le document en annexe page 7 sur 7 à rendre avec la copie. » L'annexe est une frise chronologique graduée de 1910 à 1950. Au-dessus, trois cadres à compléter : « Révolution russe », « Hitler devient chancelier », « Victoire du Front populaire ». Sous la frise, un cadre vide.

- Complétez dans chaque cadre l'année de l'événement, puis reliez-le à la frise chronologique.
- À l'intérieur de la frise, coloriez la période de la Première Guerre mondiale en précisant les dates de début et de fin.
- Indiquez dans le cadre sous la frise un événement important de la Seconde Guerre mondiale étudié en classe. Datez-le et reliez-le à la frise.

a) Méthode. Ces trois années se connaissent par cœur : écris-les dans les cadres, puis trace un trait de chaque cadre jusqu'à la bonne graduation. Compte les graduations à partir de 1910 ou de 1930, car la frise est graduée année par année.

Corrigé.

- « Révolution russe » : **1917**, à relier à la septième graduation après 1910.

- « Hitler devient chancelier » : **1933**, à relier à la troisième graduation après 1930.
- « Victoire du Front populaire » : **1936**, à relier à la sixième graduation après 1930.

Ces trois années font partie des dates d'histoire à connaître pour le brevet.

b) Méthode. Colorie à l'intérieur de la frise, d'une graduation à l'autre, puis écris les deux années aux extrémités de la zone coloriée. Sois précis au trait près : la frise est graduée année par année.

Corrigé. La Première Guerre mondiale dure de **1914** à **1918**.

Sur la frise, colorie la bande comprise entre la quatrième graduation après 1910 (1914) et la huitième (1918), puis écris 1914 au début et 1918 à la fin de la zone coloriée.

c) Méthode. Choisis un événement dont tu connais la date exacte, écris-le dans le cadre sous la frise avec sa date, puis relie le cadre à la bonne année. Un seul événement est demandé : mieux vaut un repère sûr qu'un événement mal daté.

Corrigé. Un seul événement suffit. Trois possibilités parmi les repères de la Seconde Guerre mondiale, guerre d'anéantissement :

- **18 juin 1940** : appel du général de Gaulle depuis Londres, à relier à la graduation 1940 ;
- **6 juin 1944** : débarquement allié en Normandie, à relier à la quatrième graduation après 1940 ;
- **8 mai 1945** : capitulation de l'Allemagne nazie et fin de la guerre en Europe, à relier à la cinquième graduation après 1940.

Enseignement moral et civique : faire vivre la démocratie par l'engagement (20 points)

Les documents d'EMC

Situation pratique : « Faire vivre la démocratie par l'engagement ».

Document 1. Extrait d'un communiqué de presse du ministère des Sports, de la Jeunesse et de la Vie associative. Il présente la plateforme JeVeuxAider.gouv.fr, qui « met en relation ceux qui veulent agir pour l'intérêt général avec les associations et les organisations publiques qui ont besoin de l'appui de bénévoles ». Lancée en mars 2020 en réponse à la crise du COVID, elle a servi « pour lutter contre l'isolement, collecter des biens de première nécessité et porter des repas aux plus fragiles ». Le texte donne quelques chiffres : plus de 15 000 associations y proposent des missions, 660 bénévoles passent à l'action chaque jour en moyenne dans 10 domaines d'intérêt général (solidarité et insertion, protection de la nature, santé pour tous, sport pour tous...), et « 1 bénévole sur 2 a moins de 30 ans ».

Document 2. Extrait de la Constitution de la V^e République (1958), article 2 : « La devise de la République est « Liberté, Égalité, Fraternité ». Son principe est : gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple. »

Sur le sujet : « On entend par « réponse courte » : un mot, une expression ou une citation de texte. »

Question 1 : l'action mise en place par le gouvernement

Document 1. Identifiez l'action mise en place par le gouvernement pour favoriser l'engagement citoyen. Une réponse courte est attendue.

Méthode. La réponse est dans les premières lignes du document 1. Une **réponse courte** suffit : le nom du dispositif.

Corrigé. Le gouvernement a mis en place **la plateforme JeVeuxAider.gouv.fr**, qui met en relation les bénévoles avec les associations et les organisations publiques.

Le document précise son origine : « Lancée en mars 2020 à la demande du Président de la République ».

Question 2 : deux objectifs qui motivent les jeunes

Document 1. Relevez deux objectifs qui peuvent motiver les jeunes à s'engager. Une réponse courte est attendue.

Méthode. Relève dans le document 1 deux buts que poursuivent les bénévoles. Tu peux recopier deux expressions du texte : c'est une **réponse courte**.

Corrigé. Deux objectifs à relever dans le document 1, par exemple « lutter contre l'isolement » et « porter des repas aux plus fragiles ».

Autres réponses acceptables :

- « collecter des biens de première nécessité » ;
- « agir pour l'intérêt général » ;
- agir dans un domaine qui les intéresse, comme « la protection de la nature ».

Question 3 : la valeur de la devise

Documents 1 et 2. Indiquez à quelle valeur de la devise de la République correspond l'expression du document 1 : « Je veux aider ». Une réponse courte est attendue.

Méthode. Relis la devise citée dans le document 2 et demande-toi laquelle des trois valeurs correspond à l'idée d'aider les autres. Un seul mot suffit.

Corrigé. L'expression « Je veux aider » correspond à la valeur de **fraternité**, le troisième mot de la devise « Liberté, Égalité, Fraternité ».

La fraternité, c'est la solidarité entre les citoyens : le document 1 parle d'une société du « chacun pour tous ». Elle fait partie des [valeurs et des symboles de la République](#).

Question 4 : bénévolat et valeurs de la République

Documents 1 et 2. Expliquez comment l'engagement bénévole permet de faire vivre les valeurs de la République. Une réponse de 2 à 3 lignes est attendue.

Méthode. Pars de la devise du document 2 et relie chaque valeur à un exemple du document 1. Rédige **2 à 3 lignes**, avec au moins deux valeurs nommées.

Corrigé. L'engagement bénévole fait vivre la **fraternité**, car le bénévole donne de son temps pour aider les autres, par exemple pour « porter des repas aux plus fragiles ». Il fait aussi vivre l'**égalité**, avec des actions comme « la santé pour tous ou le sport pour tous », et la **liberté**, puisque chacun choisit de s'engager.

Question 5 : la lettre de motivation

Les vacances scolaires approchent et vous souhaitez vous engager grâce au dispositif « JeVeuxAider.gouv ». Rédigez une lettre de motivation de 6 à 8 de lignes expliquant pourquoi et comment vous agirez pour faire

vivre les valeurs de la République. Dans cette lettre : présentez un domaine d'action dans lequel vous souhaitez agir ; précisez au moins une idée concrète que vous souhaitez mettre en œuvre.

Afin de respecter l'anonymat de votre copie, vous ne devez pas signer votre composition, citer un nom, celui d'un camarade ou celui de votre établissement.

Méthode. Respecte la forme d'une lettre (formule d'appel, formule de politesse) sans la signer et sans citer aucun nom. En **6 à 8 lignes**, présente un domaine d'action du document 1, une idée concrète et au moins une valeur de la République.

Corrigé. Une lettre possible :

Madame, Monsieur,

Élève de troisième, je souhaite profiter des vacances scolaires pour m'engager comme bénévole grâce à la plateforme JeVeuxAider.gouv. Le domaine de la solidarité et de l'insertion m'attire particulièrement, car je trouve injuste que des personnes âgées restent seules. Concrètement, j'aimerais rejoindre une association de mon quartier pour porter des repas à des personnes isolées, puis prendre le temps de discuter avec elles. Je pourrais aussi aider à collecter des produits de première nécessité. Par ces actions, je veux faire vivre la fraternité, valeur de notre République, et montrer que chacun peut agir pour l'intérêt général.

Je vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, mes salutations respectueuses.

Comment travailler ce sujet

Mets-toi dans les conditions écrites sur le sujet : 2 h 00, sans dictionnaire ni calculatrice, avec l'annexe à compléter et à rendre avec la copie. L'histoire-géographie compte pour 40 points et l'EMC pour 20 points : garde du temps pour le développement construit, noté sur 18 points. Relis d'abord [le déroulement de l'épreuve d'histoire-géographie du brevet](#), puis rédige tout avant d'ouvrir le corrigé. Pour te corriger, compare question par question : la longueur demandée est-elle respectée, les citations sont-elles exactes, les dates sont-elles justes ? Note ce qui manque, puis reprends les chapitres concernés avec [une méthode pour réviser l'histoire-géographie et l'EMC](#).