

DNB blanc en 3^e : cours, exercices et méthode pour le brevet

3^e

Difficulté ★★

⌚ 45 min

Objectif : DNB blanc

Tombe souvent au brevet

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme cycle 4) : Classes grammaticales, fonctions, propositions, valeurs des temps, analyse de phrase.



Coach Vince te résume l'essentiel

- ▶ Au DNB blanc, tu dois nommer précisément les classes grammaticales, les fonctions et les propositions, puis justifier ta réponse par un indice du texte.
- ▶ Une analyse réussie suit toujours le même ordre : repérer, identifier, vérifier, rédiger.
- ▶ Coach Vince te le rappelle : une réponse courte mais justifiée vaut mieux qu'une étiquette posée au hasard.

AU BREVET, ON TE DEMANDE...

Tu dois analyser un mot, un groupe ou une phrase du texte en employant le vocabulaire grammatical exact et en justifiant ta réponse par sa construction ou son contexte.

Type de question Analyse grammaticale, transformation de phrase, identification de propositions et question sur la valeur d'un temps.

Exemple type Dans la phrase « Les voyageurs, qui attendent depuis l'aube, apercevront enfin le village », identifie et analyse la proposition introduite par « qui ».

Alerte piège Répondre seulement « relative » sans préciser qu'elle est introduite par « qui », qu'elle complète « voyageurs » et que cet antécédent justifie son identification.

LA LEÇON

Ton plan de jeu devant une question de langue

Au DNB blanc, les questions de grammaire partent d'un extrait précis. Ne réponds jamais avant d'avoir relu la phrase entière : un mot change souvent de rôle selon sa place et son contexte. Commence par recopier mentalement le groupe demandé, puis cherche son noyau. Le noyau est le mot indispensable du groupe : dans « les anciens carnets de voyage », le nom « carnets » est le noyau du groupe nominal. Dans « très loin », l'adverbe « très » complète l'adverbe « loin » : le noyau est donc « loin ». Une classe grammaticale désigne la nature d'un mot ; une fonction désigne son rôle dans une phrase ou dans un groupe. Par exemple, dans « Le gardien ferme la porte », « gardien » est un nom commun, tandis que « le gardien » a pour fonction sujet du verbe « ferme ». Le nom ne devient pas « sujet » par nature : il exerce cette fonction dans cette phrase précise. Pour analyser avec méthode, repère d'abord le verbe conjugué. Pose ensuite la question « qui est-ce qui ? » ou « qu'est-ce qui ? » avant le verbe afin de trouver le sujet. Cherche ensuite les compléments essentiels, qui dépendent directement du verbe : le complément d'objet direct répond souvent à « qui ? » ou « quoi ? », sans préposition ; le complément d'objet indirect est introduit par une préposition et répond souvent à « à qui ? », « de quoi ? » ou « à quoi ? ». Enfin, isole les compléments circonstanciels. Ils apportent une indication de lieu, de temps, de manière, de cause ou de but ; ils sont souvent déplaçables ou supprimables. Ces tests sont utiles, mais ils ne remplacent pas le sens. Dans « Il habite à Lyon », « à Lyon » peut être analysé comme un complément circonstanciel de lieu selon

l'analyse scolaire usuelle, même si ce lieu est sémantiquement attendu par le verbe « habiter ». Tu dois donc toujours vérifier la construction du verbe et le sens de la phrase.

Les repères à connaître sans hésiter

Élément à analyser	Question à te poser	Exemple et réponse attendue
Classe grammaticale	Quelle est la nature du mot ?	Dans « ce matin », « ce » est un déterminant démonstratif ; dans « celui-ci », « ce » n'apparaît pas : « celui-ci » est un pronom démonstratif.
Sujet	Qui est-ce qui accomplit l'action ou subit l'état ?	Dans « Les arbres semblent immobiles », « Les arbres » est sujet du verbe « semblent ».
COD	Le verbe porte sur qui ou sur quoi, sans préposition ?	Dans « Elle relit son texte », « son texte » est COD du verbe « relit ».
COI	Le complément est-il relié au verbe par une préposition ?	Dans « Tu réponds à la question », « à la question » est COI du verbe « réponds ».
Attribut du sujet	Le groupe donne-t-il une caractéristique au sujet après un verbe d'état ?	Dans « Cette décision paraît raisonnable », « raisonnable » est attribut du sujet « Cette décision ».
Épithète ou complément du nom	Le mot caractérise-t-il un nom directement ou par une préposition ?	Dans « une lumière vive », « vive » est épithète de « lumière ». Dans « une lumière de secours », « de secours » est complément du nom « lumière ».
Complément circonstanciel	Le groupe précise-t-il les circonstances de l'action ?	Dans « Demain, nous partirons tôt », « Demain » est complément circonstanciel de temps.

Découper une phrase complexe avec précision

- Compte les verbes conjugués. En règle générale, chaque verbe conjugué introduit une proposition. Les infinitifs ne créent pas à eux seuls une proposition : dans « Il préfère partir », « préfère » est le seul verbe conjugué ; la phrase ne contient donc qu'une proposition.
- Repère les liens entre les propositions. Deux propositions indépendantes peuvent être juxtaposées par une virgule, un point-virgule ou deux-points : « La nuit tombe ; la ville s'éclaire. » Elles peuvent aussi être coordonnées par « mais », « ou », « et », « donc », « or », « ni », « car » : « La nuit tombe et la ville s'éclaire. »
- Identifie la subordination. Une proposition subordonnée dépend d'une autre proposition, appelée principale. Il faut distinguer les types : une subordonnée conjonctive complétive est souvent introduite par « que » et complète généralement un verbe, comme dans « Je pense que la route est bloquée ». Les mots « quand », « lorsque », « parce que », « si » ou « bien que » introduisent généralement des subordonnées circonstancielles, qui indiquent par exemple le temps, la cause, la condition ou la concession. Dans « Je resterai parce que la route est bloquée », « parce que la route est bloquée » est une subordonnée circonstancielle de cause.
- Distingue la relative. Une proposition subordonnée relative commence par un pronom relatif, comme « qui », « que », « dont », « où », « le quel ». Elle complète un nom ou un pronom appelé antécédent. Dans « Le livre que tu cherches est ici », « que tu cherches » est une subordonnée relative ; son antécédent est « livre ». Le pronom « que » est COD de « cherches » dans la subordonnée.

- Observe la subordonnée interrogative indirecte. Elle dépend d'un verbe exprimant une question, une recherche ou une ignorance, sans point d'interrogation obligatoire. Dans « Je me demande si elle viendra », « si elle viendra » est une subordonnée interrogative indirecte. Le mot « si » ne signifie pas ici une condition.
- Rédige avec le bon vocabulaire. Écris : « La phrase contient deux propositions : une proposition principale, "je partirai", et une proposition subordonnée circonstancielle de temps, "quand le train arrivera". » Nommer seulement « une subordonnée » ne suffit pas lorsque son type peut être précisé.

Les valeurs des temps : le contexte décide

Un temps verbal n'a pas une valeur unique : tu dois l'interpréter dans son contexte. Dans un récit au passé, l'imparfait exprime souvent une action habituelle, une description ou une action en cours : « Chaque soir, il lisait près de la fenêtre. » Le passé simple exprime généralement une action brève, achevée et placée au premier plan : « Soudain, il referma le livre. » Cette opposition fonctionne surtout dans un récit construit au passé ; ne l'applique pas mécaniquement à toute phrase isolée. Le présent peut exprimer le moment où l'on parle, une vérité générale, une habitude, un présent de narration ou un futur proche selon les indices du texte. Le futur simple peut annoncer un fait à venir, mais aussi donner un ordre atténué : « Vous rangerez vos affaires » a la valeur d'une consigne. Le conditionnel présent peut exprimer une hypothèse, un souhait, une information non confirmée ou une demande polie. Pour justifier, cite toujours un indice : un connecteur temporel, le type de texte ou la situation d'énonciation.

Transformer sans déformer le sens

Les transformations demandent de maîtriser les accords et les relations entre les mots. Quand tu passes une phrase de la voix active à la voix passive, vérifie d'abord que le verbe possède un COD : la transformation passive n'est possible qu'avec un verbe transitif direct. « Les élèves rédigent un article » devient « Un article est rédigé par les élèves ». Le COD de la phrase active devient sujet de la phrase passive ; le sujet actif devient complément d'agent, généralement introduit par « par ». Le temps du verbe doit être conservé : « Les élèves rédigeront un article » devient « Un article sera rédigé par les élèves », et non « Un article est rédigé par les élèves ». Sans COD exprimé, comme dans « Les élèves rédigeront », on ne peut pas former une phrase passive complète, car le nouveau sujet manque. Certains verbes n'admettent pas de passif usuel, notamment lorsqu'ils sont construits avec un COI : on ne transforme pas « Elle pense à son projet » en phrase passive correcte. Pour transformer au discours indirect, adapte les pronoms, les repères de temps et parfois les temps verbaux selon le verbe introducteur. Avec un verbe introducteur au présent, « Nora annonce : "Je partirai demain" » devient « Nora annonce qu'elle partira le lendemain ». Avec un verbe introducteur au passé, le système temporel peut reculer : « Nora a annoncé qu'elle partirait le lendemain ». Ne change pas au hasard : demande-toi qui parle et à quel moment. Pour développer ou réduire une proposition, garde la même idée. « Il est certain de réussir » peut devenir « Il est certain qu'il réussira » ; l'adjectif « certain » conserve son sens, mais la construction change. La dernière étape est ta vérification. Relis la phrase obtenue à voix basse. Contrôle les accords du participe passé, l'accord sujet-verbe, les déterminants et les pronoms. Vérifie aussi le sens : une transformation grammaticalement possible peut modifier l'idée si tu as mal choisi un pronom ou un temps. Au DNB blanc, la rigueur se voit dans les mots de justification : « car », « puisque », « introduite par », « dont l'antécédent est », « complément du verbe ». C'est ta finale : une réponse lisible, complète et appuyée sur la phrase.

Exemples résolus

Analyser les fonctions dans une phrase simple

Énoncé. Dans la phrase « Demain, les bénévoles distribueront des repas aux habitants », analyse les groupes « Demain », « les bénévoles », « des repas » et « aux habitants ».

1. Je repère le verbe conjugué : « distribueront ».
2. Je cherche qui distribueront : « les bénévoles ». Ce groupe nominal est sujet du verbe « distribueront ».
3. Je cherche ce que les bénévoles distribueront : « des repas ». Le groupe est COD, car il est relié directement au verbe.

4. Je cherche à qui les bénévoles distribueront des repas : « aux habitants ». Le groupe est COI, car il est introduit par la préposition « à ».
5. Le groupe « Demain » indique le moment de l'action ; il est complément circonstanciel de temps.

Résultat : « les bénévoles » est sujet ; « des repas » est COD ; « aux habitants » est COI ; « Demain » est complément circonstanciel de temps.

Identifier les propositions et leur lien

Énoncé. Analyse la phrase : « Lorsque la pluie cessera, nous reprendrons le chemin qui longe la rivière. »

1. Je repère trois verbes conjugués : « cessera », « reprendrons » et « longe ».
2. La proposition « nous reprendrons le chemin » peut former une phrase principale : c'est la proposition principale.
3. « Lorsque la pluie cessera » est introduite par « lorsque » et dépend de la principale. Elle indique le moment de l'action : c'est une proposition subordonnée circonstancielle de temps.
4. « qui longe la rivière » est introduite par le pronom relatif « qui ». Elle complète le nom « chemin », son antécédent : c'est une proposition subordonnée relative.
5. Dans la relative, « qui » est sujet du verbe « longe ».

Résultat : La phrase contient une principale, une subordonnée circonstancielle de temps et une subordonnée relative.

Justifier une valeur de l'imparfait

Énoncé. Dans « Le vent soufflait dans les arbres quand la porte s'ouvrit », explique la valeur de « soufflait ».

1. Je repère que le récit est au passé : « soufflait » est à l'imparfait et « s'ouvrit » est au passé simple.
2. L'action de souffler est présentée comme en cours lorsque survient l'ouverture de la porte.
3. Le passé simple « s'ouvrit » marque l'événement bref qui fait avancer le récit.

Résultat : Le verbe « soufflait » est à l'imparfait et exprime une action en cours, servant d'arrière-plan à l'action brève « s'ouvrit ».

Les conseils de Coach Vince



Rédige une preuve courte

N'écris pas seulement « COD » : écris « "des repas" est COD de "distribueront", car il répond à la question "distribuer quoi ?" ». Une étiquette justifiée montre que tu maîtrises la règle.



Garde une minute de contrôle

Avant de rendre ta réponse, relis le mot exact demandé et vérifie que tu as donné la nature, la fonction ou la valeur attendue. La précision est ton meilleur record perso.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire que « livre » est un COD parce qu'il suit le verbe.	La place du mot ne suffit pas : un groupe après le verbe peut avoir plusieurs fonctions.	Pose la question construite avec le verbe et vérifie la présence ou l'absence de préposition.

Confondre nature et fonction.	Un nom, un pronom ou un groupe nominal peut exercer des fonctions différentes selon la phrase.	Réponds d'abord à « quelle est sa nature ? », puis à « quel rôle joue-t-il ici ? ».
Nommer une relative sans donner son antécédent.	Une relative complète toujours un nom ou un pronom qu'elle précise.	Repère le pronom relatif, puis cherche immédiatement le nom qu'il reprend.
Donner une valeur de temps sans citer le contexte.	L'imparfait, le présent ou le conditionnel peuvent avoir plusieurs valeurs.	Ajoute un indice précis du texte : action habituelle, description, récit au passé, ordre ou hypothèse.

I TA SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT

1 Repère les verbes conjugués ★★★

Repère les verbes conjugués dans chaque phrase.

1. Les lampes éclairent la place.
2. Pour réussir, tu dois relire ton texte.

2 Distingue nature et fonction ★★★

Indique si chaque réponse relève d'une classe grammaticale ou d'une fonction.

1. « pronom personnel »
2. « complément d'objet direct »
3. « adjectif qualificatif »

3 Analyse autour du verbe ★★★

Identifie la fonction du groupe entre guillemets.

1. « Ma sœur » prépare un exposé.
2. Ma sœur prépare « un exposé ».
3. Ma sœur parle « à son professeur ».

4 Découpe la phrase complexe ★★★

Identifie les propositions et précise leur nature.

- « Dès que le jour se lèvera, les randonneurs quitteront le refuge. »
- « Le film que nous avons vu hier raconte une histoire vraie. »

5 Interprète les temps du récit ★★★

Justifie la valeur du verbe en gras.

Chaque dimanche, ils « visitaient » leurs grands-parents.

La mer « était » calme lorsque le bateau disparut.

6 Transforme à la voix passive ★★★

Transforme chaque phrase à la voix passive lorsque cela est possible.

1. Les journalistes publieront le témoignage.
2. Les élèves réfléchissent à leur orientation.

7 Passe en mode brevet ★★★

Analyse la phrase en rédigeant des réponses complètes.

Dans « Les habitants protégeront les jardins qui bordent la rivière », donne la fonction de « les jardins » puis analyse « qui bordent la rivière ».

8 Défi final : analyse et transformation ★★★

Réponds en justifiant chaque étape de ton analyse.

Analyse « Parce que la route était coupée, les secours arrivèrent tardivement » puis transforme la proposition principale à la voix passive.

ÉVALUATION

Réponds avec précision et rédige toute justification demandée.

Barème : 20 points

1. Dans « Ce matin, le directeur annoncera une décision aux élèves », donne la fonction de « Ce matin ». / 2
2. Dans la même phrase, donne les fonctions de « une décision » et « aux élèves ». / 3
3. Analyse la proposition dans « Le message que tu attends arrivera demain ». / 3
4. Explique la valeur de l'imparfait dans « Tous les soirs, la lumière brillait à la fenêtre ». / 3
5. Transforme à la voix passive : « Les techniciens répareront le réseau. » / 3
6. Justifie pourquoi on ne peut pas transformer « Les spectateurs assistent au spectacle » à la voix passive. / 3
7. Dans « Quand la cloche sonna, les élèves sortirent », identifie la subordonnée et sa valeur. / 3

Quiz de révision

1. Dans « Le jeune chien poursuit le ballon », quelle est la fonction de « le ballon » ?
A) Sujet B) COD C) COI D) Complément circonstanciel
2. Quel mot est un pronom relatif ?
A) mais B) dont C) car D) donc
3. Dans « Le quartier que nous traversons est calme », quel est l'antécédent de « que » ?
A) nous B) traversons C) quartier D) calme
4. Dans un récit au passé, quelle valeur l'imparfait a-t-il souvent dans « La rue était déserte » ?
A) Une description B) Un ordre C) Une action brève au premier plan D) Une hypothèse
5. Quelle phrase contient une proposition subordonnée circonstancielle de cause ?
A) Je pars quand tu arrives. B) Je pars parce que tu arrives. C) Le train qui arrive est complet.
D) Je pars et tu restes.
6. Quelle phrase peut être transformée à la voix passive ?
A) Les élèves pensent à leur projet. B) Les élèves parlent à la classe.
C) Les élèves préparent leur présentation. D) Les élèves vont au gymnase.
7. Dans « Cette élève semble concentrée », quelle est la fonction de « concentrée » ?
A) COD B) Attribut du sujet C) Épithète D) COI
8. Quelle phrase contient deux propositions indépendantes coordonnées ?
A) Je viendrai si tu m'appelles. B) Je viendrai et tu partiras. C) Le voisin qui parle sourit.
D) Lorsque tu viendras, je partirai.
9. Dans « Il demande si le magasin est ouvert », « si le magasin est ouvert » est :
A) Une subordonnée relative B) Une subordonnée circonstancielle de condition
C) Une subordonnée interrogative indirecte D) Une proposition indépendante

Guide pour les parents

Aidez votre adolescent à installer une méthode de vérification, sans répondre à sa place.

- Demandez-lui de vous expliquer à voix haute comment il repère le verbe, le sujet et les compléments dans une phrase ; relancez simplement par « quel indice te le prouve ? ».
- Lorsqu'il se trompe, faites-lui relire la phrase entière et chercher la règle utile avant de regarder la correction.

Temps conseillé : ~20 min.

Questions fréquentes

Q. Dois-je apprendre toutes les définitions par cœur ?

R. Tu dois connaître le vocabulaire essentiel et savoir l'utiliser sur une phrase. Une définition récitée sans analyse précise ne suffit pas.

Q. Comment reconnaître vite une proposition ?

R. Repère les verbes conjugués, puis observe les mots qui relient les groupes de mots : conjonctions de subordination, pronoms relatifs et conjonctions de coordination.

Q. Un complément circonstanciel est-il toujours supprimable ?

R. Souvent, mais pas toujours. Utilise la suppression et le déplacement comme des tests, puis vérifie si le verbe conserve un sens complet.

Q. Au DNB blanc, faut-il faire des phrases pour répondre ?

R. Oui, dès qu'une justification est demandée. Une phrase courte, avec le mot analysé et la règle, est la forme la plus sûre.

CORRIGÉ

Exercice 1 : Repère les verbes conjugués

1. Le verbe conjugué est « éclairent ». Il s'accorde avec le sujet « Les lampes ».
2. Le verbe conjugué est « dois ». « réussir » et « relire » sont des infinitifs.

Exercice 2 : Distingue nature et fonction

1. Classe grammaticale. *Cela désigne la nature d'un mot.*
2. Fonction. *Cela désigne le rôle d'un groupe par rapport au verbe.*
3. Classe grammaticale. *Un adjectif peut exercer plusieurs fonctions.*

Exercice 3 : Analyse autour du verbe

1. « Ma sœur » est sujet du verbe « prépare ». *Le groupe répond à la question « qui est-ce qui prépare ? ».*
2. « un exposé » est COD du verbe « prépare ». *Le groupe répond à la question « prépare quoi ? ».*
3. « à son professeur » est COI du verbe « parle ». *Le groupe est introduit par la préposition « à ».*

Exercice 4 : Découpe la phrase complexe

1. La phrase contient deux propositions : « Dès que le jour se lèvera » est une proposition subordonnée circonstancielle de temps, introduite par « Dès que » ; « les randonneurs quitteront le refuge » est la proposition principale. *Les deux verbes conjugués sont « se lèvera » et « quitteront ».*
2. La phrase contient deux propositions : « Le film raconte une histoire vraie » est la proposition principale ; « que nous avons vu hier » est une proposition subordonnée relative, introduite par « que » et ayant pour antécédent « film ». *Le pronom relatif « que » est COD de « avons vu ».*

Exercice 5 : Interprète les temps du récit

1. Le verbe « visitaient » est à l'imparfait ; il exprime une habitude, comme le montre le groupe « Chaque dimanche ». *L'indicateur temporel signale la répétition.*
2. Le verbe « était » est à l'imparfait ; il exprime une description qui sert d'arrière-plan à l'action brève « disparut ». *Le passé simple marque l'événement au premier plan.*

Exercice 6 : Transforme à la voix passive

1. Le témoignage sera publié par les journalistes. *Le COD « le témoignage » devient sujet et le futur est conservé.*
2. La transformation passive n'est pas possible. « à leur orientation » est un COI : le verbe n'a pas de COD.

Exercice 7 : Passe en mode brevet

1. « les jardins » est COD du verbe « protégeront », car le groupe répond à la question « protégeront quoi ? ». « qui bordent la rivière » est une proposition subordonnée relative introduite par le pronom relatif « qui » ; elle complète le nom « jardins », qui est son antécédent. Dans cette subordonnée, « qui » est sujet du verbe « bordent ». *Une réponse complète distingue la fonction du groupe nominal et la nature de la proposition.*

Exercice 8 : Défi final : analyse et transformation

1. La phrase contient deux propositions. « Parce que la route était coupée » est une proposition subordonnée circonstancielle de cause, introduite par « Parce que ». « les secours arrivèrent tardivement » est la proposition principale. La transformation passive est impossible, car le verbe « arrivèrent » ne possède pas de COD. *Il faut vérifier la construction du verbe avant de tenter une transformation passive.*

Corrigé de l'évaluation

1. « Ce matin » est complément circonstanciel de temps du verbe « annoncera ». / 2
2. « une décision » est COD du verbe « annoncera » ; « aux élèves » est COI du verbe « annoncera ». / 3
3. « que tu attends » est une proposition subordonnée relative introduite par « que » ; elle complète le nom « message », son antécédent. / 3
4. Le verbe « brillait » est à l'imparfait et exprime une habitude, comme l'indique « Tous les soirs ». / 3
5. Le réseau sera réparé par les techniciens. / 3
6. La transformation passive est impossible, car « au spectacle » est un COI introduit par « à » ; le verbe « assistent » n'a pas de COD. / 3
7. « Quand la cloche sonna » est une proposition subordonnée circonstancielle de temps, introduite par « Quand » ; elle indique le moment où les élèves sortirent. / 3

Réponses du quiz

1. **B) COD.** « le ballon » répond à la question « poursuit quoi ? » sans préposition.

2. **B) dont.** « dont » introduit une proposition subordonnée relative.
3. **C) quartier.** La relative « que nous traversons » complète le nom « quartier ».
4. **A) Une description.** L'imparfait sert souvent à installer le décor ou l'arrière-plan du récit.
5. **B) Je pars parce que tu arrives.** « parce que tu arrives » indique la cause du départ.
6. **C) Les élèves préparent leur présentation.** « leur présentation » est le COD du verbe « préparent ».
7. **B) Attribut du sujet.** Après le verbe d'état « semble », l'adjectif caractérise le sujet « Cette élève ».
8. **B) Je viendrai et tu partiras.** Les deux propositions sont reliées par la conjonction de coordination « et ».
9. **C) Une subordonnée interrogative indirecte.** La subordonnée dépend du verbe « demande » et rapporte une interrogation.

Pour aller plus loin sur exercices-3eme.fr

- › **Toutes les fiches de Français en 3^e** · /francais-3eme/
- › **Le domaine « grammaire » en 3^e** · /francais-3eme/grammaire/
- › **Préparer le brevet (dates, épreuves, méthode)** · /brevet/