



L'apposition en 3^e : cours, exercices et méthode pour le brevet

3^e

Difficulté ★★



45 min

Objectif : L'apposition

Tombe souvent au brevet

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme cycle 4) : Classes grammaticales, fonctions, propositions, valeurs des temps, analyse de phrase.



Coach Vince te résume l'essentiel

- ▶ Une apposition est un mot ou un groupe de mots qui désigne la même personne, le même objet ou la même idée qu'un autre groupe de la phrase.
- ▶ Elle est souvent séparée par des virgules, mais ce n'est pas la ponctuation qui suffit à l'identifier : vérifie toujours le sens.
- ▶ Pour l'analyser, repère le support, puis explique que l'apposition le renomme ou le précise sans passer par un verbe.

AU BREVET, ON TE DEMANDE...

Tu dois repérer un groupe dans une phrase, donner sa fonction exacte et indiquer le nom ou le pronom auquel il est apposé.

Type de question Question d'analyse grammaticale et de justification brève.

Exemple type Dans la phrase « La narratrice, témoin direct de la scène, décrit son émotion », relevez l'apposition et indiquez son support.

Alerte piège Confondre un groupe entre virgules avec une apposition sans vérifier qu'il désigne le même référent que son support.

LA LEÇON

Comprendre le principe de l'apposition

Une apposition est une fonction grammaticale. Elle consiste à placer, près d'un nom ou d'un pronom appelé support, un autre mot ou groupe de mots qui désigne le même référent. Dans « Marie Curie, scientifique célèbre, a reçu deux prix Nobel », le groupe nominal « scientifique célèbre » est apposé au nom propre « Marie Curie ». Les deux groupes parlent de la même personne. L'apposition apporte donc une information supplémentaire : elle peut présenter, caractériser, identifier, résumer ou commenter le support. Dans « Mon frère, un passionné de cinéma, prépare un documentaire », « un passionné de cinéma » explique qui est le frère. Il ne complète pas le verbe « prépare » : il se rattache directement au groupe « mon frère ». L'apposition est généralement un nom ou un groupe nominal. Elle peut être développée : « Le navigateur, héros de la traversée, raconte son voyage ». Elle peut aussi être très courte : « Camille, élève déléguée, intervient ». Dans une phrase, elle est souvent encadrée par des virgules lorsqu'elle apporte une précision détachée. Ces virgules signalent une pause à l'oral et isolent l'information. Mais garde ton esprit d'analyse : les virgules sont un indice, pas une preuve automatique. Une incise, un complément circonstanciel ou une proposition relative peuvent aussi être isolés par des virgules. Ton plan de jeu est simple : tu dois d'abord vérifier que le support et le groupe apposé renvoient bien à la même réalité.

■ Distinguer l'apposition des fonctions proches

Construction	Exemple	Analyse rigoureuse
Apposition	Le volcan, une montagne active, domine l'île.	« une montagne active » est apposé à « le volcan » : les deux groupes désignent le même élément.
Épithète liée	Le volcan actif domine l'île.	« actif » est une épithète liée du nom « volcan » : c'est un adjectif directement rattaché au nom.
Épithète détachée	Actif, le volcan domine l'île.	« Actif » est une épithète détachée de « volcan » : un adjectif ne devient pas une apposition parce qu'il est séparé par une virgule.
Attribut du sujet	Ce volcan est une montagne active.	« une montagne active » est attribut du sujet « ce volcan » : il est relié au sujet par le verbe d'état « est ».
Complément du nom	Le volcan de l'île domine le paysage.	« de l'île » est complément du nom « volcan » : il est introduit par la préposition « de » et ne désigne pas le volcan lui-même.
Proposition relative	Le volcan, qui fume encore, inquiète les habitants.	« qui fume encore » est une proposition subordonnée relative : elle contient un verbe conjugué.

■ La méthode en quatre contrôles

- 1. Repère le noyau de la phrase. Cherche le verbe conjugué, puis les groupes qui l'entourent. Dans « Le peintre, auteur de fresques célèbres, expose à Paris », le verbe est « expose » et le sujet est « le peintre ». Cette première étape t'empêche de confondre l'apposition avec un complément essentiel du verbe.
- 2. Isole le groupe candidat. Les virgules aident souvent : « auteur de fresques célèbres » forme ici un bloc. Lis la phrase sans ce groupe : « Le peintre expose à Paris. » La phrase reste grammaticale et son idée principale demeure. L'effacement est utile, mais il ne suffit pas à nommer une fonction : beaucoup de compléments peuvent aussi être supprimés.
- 3. Cherche le support. Demande-toi quel nom ou quel pronom le groupe précise. Ici, « auteur de fresques célèbres » se rapporte à « le peintre ». Une apposition peut se rapporter à un nom commun, à un nom propre ou à un pronom : « Lui, le gardien du refuge, connaît la montagne. » Le groupe apposé est « le gardien du refuge » et son support est « lui ».
- 4. Vérifie l'identité de référent. Reformule mentalement avec « qui est » ou « c'est ». « Le peintre, qui est auteur de fresques célèbres... » conserve le sens. Cette reformulation est un test de sens, non une transformation à recopier systématiquement. Si le groupe désigne une autre réalité, ce n'est pas une apposition. Dans « le livre de l'auteur », le livre n'est pas l'auteur : « de l'auteur » est donc complément du nom.
- 5. Rédige l'analyse complète. Écris : « "auteur de fresques célèbres" est un groupe nominal apposé au nom "le peintre". » N'écris pas seulement « apposition » : indique toujours le groupe concerné et son support. Au brevet, une réponse courte peut être juste, mais une réponse précise sécurise ton résultat.

■ Règle : l'apposition ne dépend pas du verbe

Un groupe nominal est apposition seulement s'il se rapporte directement à un nom ou à un pronom et s'il désigne le même référent. Il n'est pas relié à ce support par un verbe d'état. Compare : « Sonia, capitaine de

l'équipe, encourage ses camarades » : « capitaine de l'équipe » est apposé à « Sonia ». Mais dans « Sonia devient capitaine de l'équipe », le même groupe est attribut du sujet, car le verbe « devient » le relie à Sonia. Le mot ou groupe apposé peut être supprimé sans casser la construction principale, mais son retrait fait perdre une précision utile. Ne confonds jamais la nature et la fonction : « capitaine » est un nom ; « capitaine de l'équipe » a ici pour fonction d'être apposé.

Ponctuation et sens : une précision parfois indispensable

Très souvent, l'apposition est détachée par une ou deux virgules : « Victor, mon voisin, joue du violoncelle. » Si elle se trouve au milieu de la phrase, deux virgules l'encadrent normalement. Si elle est placée à la fin, une seule virgule la précède : « J'ai rencontré Victor, mon voisin. » Si elle ouvre la phrase, la virgule suit le groupe : « Mon voisin Victor, excellent violoncelliste, se produit ce soir. La ponctuation organise la lecture et peut modifier le sens. Observe : « Les élèves, délégués de classe, prendront la parole » signifie que les élèves concernés sont tous délégués de classe ; l'information est présentée comme un commentaire sur l'ensemble du groupe. Dans « Les élèves délégués de classe prendront la parole », l'absence de virgules sélectionne les élèves qui sont délégués parmi d'autres élèves. Selon les habitudes grammaticales, ce second groupe peut être analysé comme un groupe nominal apposé étroitement lié au nom. En analyse scolaire, appuie-toi d'abord sur le sens demandé par la phrase et sur la formulation de la question. Ne mets pas des virgules au hasard. Elles ne doivent pas séparer le sujet de son verbe : on n'écrit pas « Le jeune explorateur, avance ». En revanche, elles peuvent encadrer une apposition insérée : « Le jeune explorateur, guide expérimenté, avance prudemment. » Relis toujours la phrase à voix basse : la pause doit correspondre à une information ajoutée, pas à une coupure artificielle.

Les confusions qui coûtent des points

Un nom propre placé après un nom commun n'est pas automatiquement une apposition : le contexte compte. Dans « la ville de Lyon », « de Lyon » est introduit par « de » ; c'est un complément du nom. Dans « Lyon, ville des Lumières, attire des visiteurs », « ville des Lumières » est bien apposé à « Lyon ». Attention aussi au mot « comme » : dans « Il travaille comme infirmier », « comme infirmier » n'est pas une apposition, car le groupe est introduit par une préposition. Enfin, ne confonds pas « apposition » et « apostrophe » : dans « Paul, ferme la fenêtre », « Paul » interpelle quelqu'un ; il est en apostrophe et ne renomme aucun support.

Exemples résolus

Analyser une apposition dans une phrase

Énoncé. Analyse le groupe « passionné d'histoire » dans la phrase : « Amir, passionné d'histoire, visite souvent les musées. »

1. Le verbe conjugué est « visite ».
2. Le groupe « Amir » est le sujet du verbe « visite ».
3. Le groupe « passionné d'histoire » est encadré par des virgules et se rapporte à « Amir ».
4. Amir et un passionné d'histoire désignent la même personne : le groupe ne dépend donc pas du verbe.

Résultat : « passionné d'histoire » est un groupe nominal apposé au nom propre « Amir ».

Ne pas confondre apposition et attribut

Énoncé. Compare les groupes en gras : « Lina, ****déléguee de classe****, organise la réunion. » puis « Lina est ****déléguee de classe****. »

1. Dans la première phrase, le verbe principal est « organise ».
2. « **déléguee de classe** » renomme Lina sans être relié à elle par un verbe : c'est une apposition.
3. Dans la seconde phrase, le verbe d'état « est » relie directement « Lina » et « **déléguee de classe** ».

4. La fonction dépend donc de la construction de chaque phrase, même si les mots sont identiques.

Résultat : Dans la première phrase, « déléguée de classe » est apposé à « Lina ». Dans la seconde, « déléguée de classe » est attribut du sujet « Lina ».

Justifier la ponctuation

Énoncé. Explique les virgules dans la phrase : « Le roman, récit d'une aventure maritime, captive les lecteurs. »

1. Le verbe conjugué est « captive » et son sujet est « le roman ».
2. Le groupe « récit d'une aventure maritime » apporte une précision sur « le roman ».
3. Les deux groupes désignent le même ouvrage.
4. Le groupe est inséré au milieu de la phrase : il doit être encadré par deux virgules.

Résultat : Les virgules encadrent le groupe nominal « récit d'une aventure maritime », apposé au nom « le roman ».

Les conseils de Coach Vince



Nomme les deux éléments

Dans ta réponse, cite le groupe apposé puis son support. Une analyse sans support est incomplète : sois précis jusqu'à la finale.



Teste le sens avant la ponctuation

Ne décide jamais à partir des seules virgules. Vérifie d'abord que les deux groupes désignent bien la même personne, le même objet ou la même idée.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Appeler apposition tout groupe placé entre deux virgules.	Une proposition relative ou un complément circonstanciel peut aussi être isolé par des virgules.	Vérifie que le groupe se rapporte à un nom ou à un pronom et qu'il désigne la même réalité.
Écrire « attribut » dès qu'un groupe décrit le sujet.	L'attribut du sujet est obligatoirement relié au sujet par un verbe d'état ou assimilé.	Cherche le verbe : sans verbe d'état entre le support et le groupe, l'apposition est possible.
Répondre seulement « apposition ».	La fonction seule ne montre pas quel groupe tu as analysé ni à quel mot il se rapporte.	Rédige toujours « groupe nominal apposé au nom ou au pronom... ».

I TA SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT

1 Repérer le groupe apposé ★★★

Repère le groupe apposé dans chaque phrase.

1. Ma tante, médecin urgentiste, travaille la nuit.
2. Le chat, animal curieux, observe le jardin.

2 Trouver le support ★★★

Indique le support de chaque apposition.

1. « Mon voisin, un ancien marin, raconte ses voyages. » Quel est le support de « un ancien marin » ?
2. « Elle, la responsable du projet, prendra la parole. » Quel est le support de « la responsable du projet » ?

3 Faire le bon diagnostic ★★★

Indique si l'affirmation est vraie ou fausse, puis corrige-la si nécessaire.

1. Dans « Nora est une lectrice attentive », « une lectrice attentive » est une apposition.
2. Dans « Nora, une lectrice attentive, choisit un roman », « une lectrice attentive » est une apposition.

4 Distinguer les fonctions ★★★

Choisis la fonction du groupe en gras.

1. Dans « Le scientifique, ****spécialiste des océans****, répond aux journalistes », le groupe en gras est : apposition, attribut du sujet, complément du nom ou complément circonstanciel.
2. Dans « Le scientifique devient ****spécialiste des océans**** », le groupe en gras est : apposition, attribut du sujet, complément du nom ou complément circonstanciel.
3. Dans « Le carnet ****du scientifique**** est ouvert », le groupe en gras est : apposition, attribut du sujet, complément du nom ou complément circonstanciel.

5 Placer les virgules utiles ★★★

Réécris chaque phrase en plaçant les virgules qui encadrent l'apposition.

1. Le Louvre musée parisien très connu accueille de nombreux visiteurs.
2. J'ai parlé avec Inès ma partenaire de théâtre.

6 Rédiger une analyse complète ★★★

Analyse le groupe en gras en rédigeant une phrase complète.

- « La forêt, ****véritable refuge pour les animaux****, doit être protégée. »
- « Nous, ****membres du club lecture****, préparons la rencontre. »

7 Trier sans te laisser piéger ★★★

Classe chaque groupe en gras : apposition, épithète détachée, attribut du sujet ou complément du nom.

1. « ****Épuisé****, le marcheur s'arrête. »

2. « Le marcheur, ****un habitué des sentiers****, s'arrête. »
3. « Le marcheur semble ****épuisé****. »
4. « Le sac ****du marcheur**** est lourd. »

8 Analyse finale ★★★

Justifie l'analyse grammaticale du groupe en gras par une rédaction complète.

Dans « Le journal, ****source précieuse d'information****, publie une enquête », analyse le groupe en gras et explique la présence des virgules.

ÉVALUATION

Réponds avec précision. Quand une fonction est demandée, indique aussi le mot ou le groupe support.

Barème : 20 points

1. Dans « Sarah, jeune réalisatrice, présente son film », relève l'apposition. / 2
2. Indique le support de « jeune réalisatrice » dans la phrase précédente. / 2
3. Analyse « une œuvre engagée » dans « Ce film est une œuvre engagée ». / 4
4. Réécris avec la ponctuation correcte : « Le documentaire récit d'un voyage difficile émeut le public. » / 3
5. Dans « Le réalisateur du documentaire répond aux questions », donne la fonction de « du documentaire ». / 3
6. Justifie l'analyse du groupe en gras : « Le public, ****spectateur attentif****, écoute le débat. » / 6

Quiz de révision

1. Dans « Zoé, capitaine de l'équipe, donne les consignes », quelle est l'apposition ?

A) Zoé B) capitaine de l'équipe C) donne D) les consignes

2. À quel mot se rapporte « un grand classique » dans « Le Cid, un grand classique, est étudié » ?

A) étudié B) est C) Le Cid D) grand

3. Quelle condition est nécessaire pour qu'un groupe soit une apposition ?

A) Il doit être un complément du verbe. B) Il doit désigner le même référent que son support.
C) Il doit toujours être placé en fin de phrase. D) Il doit toujours contenir un adjectif.

4. Dans « Hugo devient délégué », « délégué » est :

A) une apposition B) un complément du nom C) un attribut du sujet D) une épithète détachée

5. Dans « Fatiguée, Nora rentre chez elle », « Fatiguée » est :

A) une apposition B) une épithète détachée C) un complément du nom D) un attribut du sujet

6. Quelle analyse est correcte dans « Le carnet de Léa est fermé » ?

A) « de Léa » est une apposition. B) « de Léa » est un attribut du sujet.
C) « de Léa » est un complément du nom. D) « de Léa » est une épithète détachée.

7. Quelle rédaction est la plus précise ?

A) « un explorateur prudent » est apposition. B) Il y a une apposition.
C) « un explorateur prudent » est un groupe nominal apposé au nom « Malik ».
D) « Malik » est une apposition.

8. Pourquoi les virgules encadrent-elles « une ville portuaire » dans « Marseille, une ville portuaire, est animée » ?

A) Elles séparent le sujet du verbe. B) Elles encadrent une apposition insérée.
C) Elles remplacent le verbe « est ». D) Elles introduisent un complément du nom.

Guide pour les parents

Demandez à votre adolescent de justifier ses réponses à l'oral avant de les rédiger.

- Proposez une phrase courte et demandez-lui d'indiquer le verbe, le support, puis le groupe qu'il pense être apposé.
- Faites-lui comparer deux phrases proches, avec et sans verbe d'état, afin qu'il distingue apposition et attribut sans apprendre une réponse par cœur.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Une apposition est-elle toujours entre virgules ?

R. Non. Les virgules sont fréquentes lorsque la précision est détachée, mais elles ne définissent pas seules l'apposition.

Q. Un adjectif peut-il être apposé ?

R. Dans l'analyse attendue, un adjectif comme « fatigué » est généralement une épithète détachée, même s'il est séparé par une virgule.

Q. Comment distinguer rapidement apposition et attribut ?

R. Cherche un verbe d'état. Avec « être », « devenir », « sembler » ou un verbe proche, le groupe est souvent attribut ; sans ce lien verbal, il peut être apposé.

Q. Peut-on me demander de justifier une apposition au brevet ?

R. Oui. Tu peux devoir identifier un groupe, donner sa fonction et préciser le mot auquel il se rapporte.

CORRIGÉ

Exercice 1 : Repérer le groupe apposé

1. « médecin urgentiste ». *Ce groupe renomme « ma tante ».*
2. « animal curieux ». *Ce groupe désigne le même être que « le chat ».*

Exercice 2 : Trouver le support

1. Le support est « mon voisin ». *Les deux groupes renvoient à la même personne.*
2. Le support est le pronom « elle ». *Une apposition peut se rapporter à un pronom.*

Exercice 3 : Faire le bon diagnostic

1. Faux. « une lectrice attentive » est attribut du sujet « Nora », car le verbe d'état « est » le relie au sujet. *La présence du verbe d'état change la fonction.*
2. Vrai. « une lectrice attentive » est apposé à « Nora ». *Le groupe renomme Nora sans dépendre du verbe « choisit ».*

Exercice 4 : Distinguer les fonctions

1. Apposition. *Il désigne la même personne que « le scientifique ».*
2. Attribut du sujet. *Il est relié au sujet par le verbe « devient ».*
3. Complément du nom. *Il est introduit par « de » et précise le nom « carnet ».*

Exercice 5 : Placer les virgules utiles

1. Le Louvre, musée parisien très connu, accueille de nombreux visiteurs. *L'apposition est insérée au milieu de la phrase.*
2. J'ai parlé avec Inès, ma partenaire de théâtre. *L'apposition est placée en fin de phrase.*

Exercice 6 : Rédiger une analyse complète

1. « véritable refuge pour les animaux » est un groupe nominal apposé au nom « la forêt » : les deux groupes désignent le même lieu. *La réponse doit nommer le groupe, sa fonction et son support.*
2. « membres du club lecture » est un groupe nominal apposé au pronom « nous » : il précise qui compose ce groupe. *Le support peut être un pronom.*

Exercice 7 : Trier sans te laisser piéger

1. « Épuisé » est une épithète détachée du nom « le marcheur ». *C'est un adjectif, non un groupe nominal apposé.*
2. « un habitué des sentiers » est apposé au nom « le marcheur ». *Les deux groupes désignent la même personne.*
3. « épuisé » est attribut du sujet « le marcheur ». *Le verbe « semble » relie le sujet et son attribut.*
4. « du marcheur » est complément du nom « sac ». *Le groupe est introduit par « de ».*

Exercice 8 : Analyse finale

1. « source précieuse d'information » est un groupe nominal apposé au nom « le journal », car les deux groupes désignent le même objet. Il apporte une précision détachée sur le journal ; comme il est inséré au milieu de la phrase, il est encadré par deux virgules. *La justification doit associer fonction, support, sens et ponctuation.*

Corrigé de l'évaluation

1. « jeune réalisatrice » / 2
2. Le support est le nom propre « Sarah ». / 2
3. « une œuvre engagée » est attribut du sujet « ce film », car il est relié au sujet par le verbe d'état « est ». / 4
4. Le documentaire, récit d'un voyage difficile, émeut le public. / 3
5. « du documentaire » est complément du nom « réalisateur ». / 3
6. « spectateur attentif » est un groupe nominal apposé au nom « le public », car il le renomme et désigne les mêmes personnes. Il n'est pas relié au support par un verbe d'état. / 6

Réponses du quiz

1. **B) capitaine de l'équipe.** « capitaine de l'équipe » renomme Zoé.
2. **C) Le Cid.** Le groupe apposé précise le nom « Le Cid ».
3. **B) Il doit désigner le même référent que son support.** L'identité de référent entre le support et le groupe apposé est essentielle.
4. **C) un attribut du sujet.** Le verbe « devient » relie le sujet à son attribut.
5. **B) une épithète détachée.** Il s'agit d'un adjectif détaché qui qualifie Nora.

6. C) « de Léa » est un complément du nom. Le groupe introduit par « de » complète le nom « carnet ».
7. C) « un explorateur prudent » est un groupe nominal apposé au nom « Malik ». Elle nomme le groupe analysé, sa fonction et son support.
8. B) Elles encadrent une apposition insérée. Le groupe apposé est inséré entre le support et le verbe.

Pour aller plus loin sur exercices-3eme.fr

- › **Toutes les fiches de Français en 3^e** · [/francais-3eme/](https://exercices-3eme.fr/francais-3eme/)
- › **Le domaine « grammaire » en 3^e** · [/francais-3eme/grammaire/](https://exercices-3eme.fr/francais-3eme/grammaire/)
- › **Préparer le brevet (dates, épreuves, méthode)** · [/brevet/](https://exercices-3eme.fr/brevet/)