

La première guerre mondiale en 3^e : cours, exercices et méthode pour le brevet

3^e

Difficulté ★★

 45 min

Objectif : la Première Guerre mondiale

Tombe souvent au brevet

Éco-encre (N&B)

Prénom :

Date :

Compétence visée (programme cycle 4) : Comprendre l'expérience combattante et la violence de masse de la Première Guerre mondiale, ainsi que ses conséquences sur les sociétés et sur l'Europe.

Coach Vince te résume l'essentiel

- ▶ De 1914 à 1918, la Première Guerre mondiale oppose principalement les Empires centraux aux Alliés et devient un conflit mondial.
- ▶ Dans les tranchées, les combattants subissent une violence de masse causée par les armes industrielles, les combats et les conditions de vie.
- ▶ Toute la société est mobilisée : la guerre transforme durablement les populations, les États et la carte de l'Europe.

AU BREVET, ON TE DEMANDE...

Tu dois situer le conflit, prélever des informations dans un document et expliquer ce qu'elles révèlent de la violence de masse ou de la guerre totale. Commence toujours par présenter le document : indique sa nature, son auteur, sa date et son contexte historique, si ces informations sont fournies. Puis réponds à la question en citant précisément des mots, une expression ou une donnée du document entre guillemets. Explique ce que chaque citation prouve et complète avec une connaissance exacte du cours. Dans une réponse construite, organise tes idées avec des connecteurs et relie explicitement le document à tes connaissances.

Type de question Analyse de document accompagnée de questions de connaissances et d'un paragraphe argumenté court.

Exemple type À partir d'une lettre de soldat et de vos connaissances, expliquez pourquoi les combattants vivent une expérience de violence de masse pendant la Première Guerre mondiale.

Alerte piège Recopier un document sans l'interpréter, oublier de le présenter, ou citer un mot isolé sans expliquer ce qu'il montre. Une citation doit être précise et mise en relation avec le contexte et les connaissances : par exemple, des « canons » renvoient à l'artillerie, arme industrielle qui provoque des destructions massives ; une date située entre 1914 et 1917 peut permettre de replacer le témoignage dans la guerre de position.

LA LEÇON

Un conflit européen devenu mondial

La Première Guerre mondiale commence en 1914 après l'assassinat de l'archiduc François-Ferdinand à Sarajevo. Cet événement déclenche une crise entre États européens déjà divisés par des rivalités territoriales, coloniales, économiques et militaires. Deux alliances s'opposent : la Triple-Entente réunit notamment la France, le Royaume-

Uni et la Russie ; la Triple-Alliance rassemble l'Allemagne, l'Autriche-Hongrie et l'Italie, même si l'Italie combat finalement avec les Alliés à partir de 1915. L'Empire ottoman rejoint les Empires centraux. Une guerre qui devait être courte devient un conflit long. Les empires coloniaux participent aussi : des soldats et des travailleurs venus d'Afrique, d'Asie, d'Océanie ou des Amériques sont mobilisés. La guerre est donc mondiale par les espaces concernés, les populations engagées et les ressources employées. En 1917, deux tournants modifient le rapport de forces : les États-Unis entrent en guerre aux côtés des Alliés, tandis que la Russie connaît des révolutions puis se retire du conflit. L'armistice du 11 novembre 1918 arrête les combats, mais il ne constitue pas encore un traité de paix. Retiens bien la différence : un armistice suspend les combats ; un traité fixe les conditions de paix entre les États.

■ Les grandes phases : construis tes repères

Période	Situation militaire	Repères à connaître
1914	Guerre de mouvement : chaque camp cherche une victoire rapide par des offensives et des déplacements importants.	L'offensive allemande est stoppée lors de la bataille de la Marne. Le front se stabilise ensuite.
De la fin de 1914 à 1917	Guerre de position : les armées s'enterrent dans des tranchées et tentent de percer le front adverse.	Verdun et la Somme, en 1916, illustrent les batailles longues et meurtrières.
1917	Les sociétés et les armées sont épuisées, mais le conflit se poursuit.	Les États-Unis entrent en guerre ; la Russie quitte progressivement le conflit après les révolutions.
1918	Retour à une guerre de mouvement : les offensives allemandes puis alliées déplacent de nouveau le front.	L'armistice est signé le 11 novembre 1918.
1919	Les négociations organisent la paix sans effacer les tensions.	Le traité de Versailles est signé avec l'Allemagne le 28 juin 1919.

■ Dans les tranchées : une expérience combattante extrême

- La guerre de position s'installe lorsque les adversaires ne parviennent plus à avancer durablement. Les soldats creusent des tranchées, longues lignes de défense protégées par des barbelés, des abris et des postes de tir. Entre les deux camps s'étend souvent le no man's land, zone exposée aux tirs où les attaques sont très dangereuses.
- La violence de masse désigne une violence qui touche un très grand nombre de personnes, par son intensité, sa durée et ses moyens industriels. L'artillerie bombarde sans relâche ; les mitrailleuses fauchent les assauts ; les gaz asphyxiants ou toxiques blessent et terrorisent. Les lance-flammes, les grenades, les chars et l'aviation renforcent encore la puissance de destruction.
- Les offensives visent à rompre le front ennemi. Les soldats sortent des tranchées, progressent sous les tirs et tentent de prendre la position adverse. Les gains territoriaux sont souvent faibles au regard des pertes subies. Verdun, en 1916, devient un symbole de l'acharnement des combats et de l'endurance imposée aux combattants.
- La vie quotidienne use les corps et les esprits : boue, froid, rats, poux, manque de sommeil, peur des bombardements et séparation avec les proches. Les lettres permettent de garder un lien avec l'arrière, mais la censure limite ce qui peut être raconté. Tu dois éviter une idée fausse : les soldats ne combattent pas en permanence, mais l'attente sous la menace fait elle aussi partie de leur expérience.
- Les violences contre les civils appartiennent également au conflit. Les populations des zones occupées subissent réquisitions, déplacements forcés et bombardements. En 1915, dans l'Empire ottoman, les Arméniens sont victimes d'un génocide : des autorités organisent leur extermination par des arrestations, des

déportations et des massacres. Employer le mot génocide exige donc de montrer qu'il s'agit d'une volonté d'éliminer un groupe humain.

■ La guerre totale : une notion à définir avec précision

La Première Guerre mondiale est une guerre totale car les États mobilisent toutes leurs ressources pour vaincre : soldats, économie, travail, finances, information et populations civiles. Cette expression s'applique ici parce que le front et l'arrière sont étroitement liés. Les usines fabriquent armes, munitions, uniformes et matériel ; les États empruntent, augmentent les impôts et lancent des emprunts nationaux ; la presse est censurée et la propagande cherche à maintenir le moral. À l'arrière, les femmes remplacent souvent les hommes mobilisés dans les champs, les bureaux ou les usines. Elles ne sont pas mobilisées comme combattantes dans l'armée française, mais leur travail devient indispensable à l'effort de guerre. Les civils connaissent aussi les restrictions alimentaires, le deuil et l'inquiétude. Pour démontrer qu'il s'agit d'une guerre totale, ne te contente jamais d'écrire « tout le monde participe » : donne au moins deux exemples précis de mobilisation.

■ Une paix qui transforme l'Europe sans assurer une paix durable

La guerre laisse des sociétés profondément meurtries. Les morts, les blessés, les invalides et les disparus marquent durablement les familles. Des monuments aux morts sont élevés dans de nombreuses communes pour rendre hommage aux combattants. Les anciens soldats, souvent appelés vétérans, doivent se réadapter à la vie civile. Les États interviennent davantage pour aider les victimes et reconstruire les régions dévastées, surtout dans les zones de combat. La place des femmes évolue aussi : leur participation au travail rend plus visible leur rôle social, même si l'égalité avec les hommes n'est pas acquise pour autant. En Europe, les grands empires allemand, austro-hongrois, russe et ottoman disparaissent ou sont profondément transformés. De nouveaux États apparaissent ou retrouvent leur indépendance, notamment en Europe centrale et orientale. Le traité de Versailles impose à l'Allemagne des pertes territoriales, des limitations militaires et des réparations. Il nourrit un fort sentiment d'humiliation en Allemagne, tandis que plusieurs peuples contestent les nouvelles frontières. La Société des Nations est créée pour favoriser le règlement pacifique des conflits, mais elle ne possède pas les moyens suffisants pour empêcher toutes les crises. Ton plan de jeu au brevet est simple : situe le conflit, décris l'expérience combattante avec un exemple précis, puis relie la mobilisation de l'arrière aux conséquences politiques et sociales.

■ Exemples résolus

Analyser un témoignage de soldat

Énoncé. Un soldat écrit : « Les obus tombent sans arrêt. La boue entre dans nos vêtements et nous attendons l'ordre de sortir de la tranchée. » Explique en quoi ce texte montre la violence de masse.

1. Repère les éléments concrets du texte : les obus, la tranchée, la boue et l'attente d'un assaut.
2. Explique le rôle de l'artillerie : les obus provoquent des destructions, des blessures et une peur continue.
3. Relie les conditions de vie à l'expérience combattante : la boue et l'attente montrent l'usure physique et morale des soldats.
4. Conclue avec la notion demandée : cette violence est massive car elle dure, utilise des armes puissantes et touche de nombreux combattants.

Résultat : Le texte montre la violence de masse car les soldats subissent des bombardements d'artillerie répétés, très destructeurs. Ils vivent aussi dans des conditions difficiles, marquées par la boue et l'attente anxieuse d'un assaut. La violence touche donc les corps comme les esprits.

Rédiger sur la mobilisation de l'arrière

Énoncé. Explique comment les civils participent à l'effort de guerre.

1. Commence par définir l'effort de guerre : c'est l'ensemble des moyens mobilisés par un pays pour soutenir le conflit.
2. Choisis des exemples variés : travail dans les usines, production agricole, emprunts, restrictions et propagande.
3. Montre que l'État organise cette mobilisation par des consignes, la censure et le financement de la guerre.
4. Rédige un paragraphe organisé avec des connecteurs : d'abord, ensuite, enfin.

Résultat : Les civils participent à l'effort de guerre car ils soutiennent directement les armées. D'abord, des femmes travaillent dans les usines qui produisent des armes et des munitions, ou remplacent les hommes dans les activités agricoles. Ensuite, les populations financent la guerre par les impôts et les emprunts. Enfin, elles subissent la censure, la propagande et les restrictions. L'arrière est donc indispensable à la poursuite du conflit.

TA SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT

1 Les repères essentiels ★★★

Associe chaque événement à sa date.

1. Début de la Première Guerre mondiale
2. Armistice mettant fin aux combats
3. Traité de Versailles

2 Le vocabulaire du front ★★★

Complète chaque définition avec le terme exact.

1. Une longue ligne creusée pour protéger les soldats est une
2. La zone exposée entre deux réseaux de tranchées est le
3. Une violence très étendue et très intense est une violence de

3 Les phases du conflit ★★★

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse, puis corrige les affirmations fausses.

1. La guerre de position correspond à une période où les fronts se stabilisent.
2. L'armistice de 1918 est le traité qui impose la paix à l'Allemagne.
3. En 1917, les États-Unis entrent en guerre aux côtés des Alliés.

4 Reconnaître une guerre totale ★★★

Classe chaque situation entre front, arrière ou lien entre front et arrière.

1. Une ouvrière fabrique des obus dans une usine.
2. Un soldat participe à un assaut après un bombardement.
3. L'État lance un emprunt pour financer les armes et les munitions.

5 Lire un témoignage ★★★

Analyse le texte et justifie ta réponse par des éléments précis.

« Depuis notre abri, nous entendons les canons. Quand l'ordre arrive, nous traversons une plaine dévastée sous les tirs. » Montre que ce témoignage évoque la guerre de position.

Explique pourquoi ce témoignage montre aussi une violence de masse.

6**Les conséquences du conflit** ★★★

Choisis la seule réponse exacte.

1. Quelle conséquence politique majeure touche l'Europe après la guerre ?
2. Quel organisme est créé pour favoriser le règlement pacifique des conflits ?

7**La mobilisation des sociétés** ★★★

Rédige un paragraphe organisé montrant que la Première Guerre mondiale est une guerre totale.

Utilise la définition de guerre totale et au moins trois exemples précis.

8**Finale brevet : expliquer la violence de masse** ★★★

Rédige une réponse développée expliquant l'expérience combattante pendant la Première Guerre mondiale.

Tu dois évoquer la guerre de position, les armes, les conditions de vie et un exemple historique précis.

ÉVALUATION

Réponds avec des phrases précises et justifie chaque réponse qui l'exige.

Barème : 20 points

1. Indique les années de début et de fin de la Première Guerre mondiale.

/ 2

2. Définis la guerre de position.

/ 3

3. Cite deux armes qui illustrent la violence industrielle du conflit.

/ 2

4. Explique en trois phrases pourquoi la Première Guerre mondiale est une guerre totale.

/ 5

5. Distingue l'armistice de 1918 et le traité de Versailles.

/ 3

6. Explique une conséquence de la guerre pour les sociétés et une conséquence pour l'Europe.

/ 5

Les conseils de Coach Vince

Réponds avec des preuves

Au brevet, nomme précisément un fait, un lieu, une date ou un exemple avant de tirer une conclusion. Une idée générale sans preuve rapporte moins de points.

Rédige la conclusion utile

Termine une analyse par la notion exacte demandée, par exemple « violence de masse » ou « guerre totale ». Vérifie que chaque mot de la question a reçu une réponse.

Pour aller plus loin sur exercices-3eme.fr

- › [Toutes les fiches de Histoire-géographie en 3^e](#) · /histoire-geographie-3eme/
- › [Le domaine « histoire » en 3^e](#) · /histoire-geographie-3eme/histoire/
- › [Préparer le brevet \(dates, épreuves, méthode\)](#) · /brevet/