LE QG 3E · HISTOIRE-GÉOGRAPHIE · HISTOIRE

La résistance en france en 3e : cours, exercices et méthode pour le brevet

3e | Difficulté ★★★ | 45 min | Objectif : la Résistance en France | Tombe souvent au brevet | Fiche élève

Prénom : .....

Date : .....

Compétence visée (programme cycle 4) : Comprendre les formes et l'unification de la Résistance en France, et son rôle dans la refondation républicaine.

Coach Vince te résume l'essentiel

- La Résistance rassemble des Français qui refusent l'occupation allemande et le régime de Vichy, en France comme depuis l'étranger.
- La Résistance intérieure agit clandestinement sur le territoire occupé, tandis que la France libre combat aux côtés des Alliés sous l'autorité du général de Gaulle.
- L'unification des mouvements autour du Conseil national de la Résistance prépare le retour de la République et des réformes sociales après la Libération.

AU BREVET, ON TE DEMANDE...

Tu dois distinguer les formes de Résistance, citer des actions précises et expliquer comment le CNR prépare le retour de la République. Tu dois aussi savoir prélever des informations dans un document historique, les contextualiser et les citer précisément.

Type de question Question de cours rédigée, analyse d'un document historique, repérage d'informations et développement construit court.

Exemple type Document authentique : extrait du Programme du Conseil national de la Résistance, adopté le 15 mars 1944 : « Assurer la pleine liberté de pensée, de conscience et d'expression » et « un plan complet de sécurité sociale ». Questions possibles : présente le document et son auteur collectif ; relève deux mesures prévues ; explique en quoi elles préparent la refondation républicaine. Méthode : 1. Lis la consigne et souligne le verbe d'action : présenter, relever, expliquer ou justifier. 2. Identifie le document : sa nature est un programme politique ; son auteur est le CNR ; sa date est le 15 mars 1944 ; son contexte est la fin de l'Occupation, avant la Libération. 3. Prélève seulement les informations qui répondent à la question, par exemple « pleine liberté » et « sécurité sociale ». 4. Cite des mots courts entre guillemets, sans recopier tout le texte. 5. Explique avec tes connaissances : les libertés rétablissent la démocratie républicaine, tandis que la sécurité sociale annonce des réformes sociales. 6. Rédige une réponse complète : « Ce programme du CNR, adopté le 15 mars 1944 pendant l'Occupation, prévoit la “pleine liberté” et un plan de “sécurité sociale”. Il montre que la Résistance prépare le retour de la République et une France plus sociale après la Libération. »

Alerte piège Raconter seulement l'appel du 18 juin 1940 sans présenter la Résistance intérieure, le CNR et les conséquences politiques de la Libération. Dans une analyse de document, ne

recopie pas le texte sans l'expliquer et n'utilise pas une citation sans indiquer ce qu'elle prouve.

LA LEÇON

Refuser la défaite et l'occupation

Après la défaite française de 1940, la France est en grande partie occupée par l'Allemagne nazie. Le régime de Vichy, dirigé par Philippe Pétain, collabore avec l'occupant : il accepte sa domination, livre des ressources, poursuit les opposants et participe à la persécution des Juifs. Dans ce contexte dangereux, des Français choisissent de résister. Résister, c'est refuser l'occupation allemande et la politique de Vichy par des actions concrètes, souvent clandestines. Le mot « clandestin » signifie caché, car les résistants risquent l'arrestation, la torture, la déportation ou l'exécution. La Résistance ne forme pas un groupe unique au départ. Elle réunit des femmes et des hommes d'origines sociales, politiques et géographiques diverses : ouvriers, paysans, étudiants, fonctionnaires, militaires, étrangers engagés en France ou encore membres de communautés religieuses. Certains entrent très tôt dans l'action ; d'autres s'engagent plus tard, notamment lorsque le travail obligatoire pousse des jeunes à se cacher. Les motivations sont variées : défendre la liberté, combattre le nazisme, refuser la collaboration, protéger des personnes persécutées ou libérer le territoire. Tu dois retenir une idée essentielle : résister ne signifie pas seulement combattre les armes à la main. Produire et diffuser une information libre, transmettre un renseignement, fabriquer de faux papiers ou aider une personne traquée sont aussi des actes de résistance. Ne réduis donc pas la Résistance à une simple opinion hostile à l'occupant ou à Vichy : elle se manifeste par des actes de refus, d'aide, de sauvetage ou de lutte. Ces actes peuvent être accomplis dans une organisation clandestine, mais certains engagements individuels, dangereux et répétés, peuvent aussi relever de la Résistance.

Deux cadres d'action complémentaires

Résistance intérieure	France libre
Elle agit clandestinement sur le territoire français, occupé ou contrôlé par Vichy. Ses membres vivent sous la surveillance de la police française et allemande.	Elle regroupe les Français qui rejoignent le général de Gaulle à Londres, après son appel du 18 juin 1940, puis dans les territoires ralliés à son autorité.
Elle s'organise en mouvements, réseaux et maquis. Les mouvements cherchent à mobiliser la population ; les réseaux ont souvent une mission précise, par exemple le renseignement ou l'évasion.	Elle dispose de forces militaires : les Forces françaises libres combattent aux côtés des Alliés sur différents fronts et participent à la libération du territoire.
Ses actions comprennent la presse clandestine, les sabotages, l'aide aux personnes recherchées, le renseignement et la lutte armée. Les maquis accueillent notamment des réfractaires cachés dans des zones difficiles d'accès.	Elle défend l'idée que la France continue le combat malgré l'armistice. De Gaulle veut aussi faire reconnaître la France comme une puissance alliée lors de la victoire.
Elle est fragmentée au début : les groupes n'ont pas tous les mêmes idées politiques, les mêmes méthodes ni les mêmes contacts.	Elle cherche à coordonner l'effort de guerre avec les Alliés et à établir une autorité politique française indépendante de Vichy.

Des engagements concrets, pas un seul modèle de résistant

- Informer : lire, rédiger, imprimer ou distribuer une presse clandestine permet de contester la propagande de Vichy et de l'occupant. Des journaux comme Combat, Libération ou Défense de la France diffusent des informations interdites et appellent à agir.

- Renseigner : observer les déplacements de troupes, les installations militaires ou les productions destinées à l'Allemagne, puis transmettre ces données aux Alliés. Un réseau repose sur des liaisons discrètes, des codes et des agents spécialisés.
- Saboter : endommager une voie ferrée, une usine travaillant pour l'occupant, une ligne téléphonique ou du matériel militaire ralentit l'armée allemande. Le sabotage exige une préparation précise, car il peut mettre en danger les auteurs et les civils.
- Protéger : cacher des Juifs, des prisonniers évadés, des aviateurs alliés ou des réfractaires ; procurer des cartes d'alimentation et de faux papiers ; aider à franchir une frontière. Ces gestes sauvent des vies sans être forcément armés.
- Combattre : rejoindre un maquis ou participer aux Forces françaises de l'intérieur, qui regroupent les combattants de la Résistance intérieure lors de la Libération. Les résistants appuient alors les armées alliées par des embuscades, des sabotages et la libération de villes.
- Organiser : recruter, héberger, transporter des messages, financer une activité clandestine ou assurer des liaisons. Beaucoup de résistants n'apparaissent pas dans les récits militaires, mais leur rôle est indispensable au fonctionnement des groupes.

L'unification : un tournant politique et militaire

Au début, les organisations résistantes sont dispersées. Cette division affaiblit leur action et rend difficile le dialogue avec la France libre. Jean Moulin, envoyé en France par le général de Gaulle, reçoit la mission de rapprocher les principaux mouvements, les partis politiques et les syndicats. Le 27 mai 1943, il réunit le Conseil national de la Résistance, appelé CNR. Cette instance ne supprime pas toutes les différences entre résistants, mais elle permet une coordination. Elle reconnaît de Gaulle comme chef politique de la France combattante et prépare l'avenir du pays. L'unification répond donc à deux besoins : mieux agir contre l'occupant et rétablir une autorité républicaine après la guerre. En 1944, les groupes armés de la Résistance intérieure sont rassemblés dans les Forces françaises de l'intérieur. Pendant la Libération, elles facilitent l'avancée alliée, participent aux combats et contribuent au rétablissement des institutions françaises. Retiens bien le rôle de Jean Moulin : il n'est pas le créateur de toute la Résistance ; il est l'un des acteurs majeurs de son unification autour de de Gaulle.

Préparer le retour de la République

La Résistance ne prépare pas seulement la victoire militaire. Elle réfléchit aussi à la France d'après-guerre. Le 15 mars 1944, le CNR adopte un programme qui prévoit le rétablissement de la démocratie républicaine et des mesures de justice sociale. Il affirme la nécessité de restaurer les libertés, le suffrage universel et la légalité républicaine, supprimés ou affaiblis sous Vichy. Il propose aussi des réformes économiques et sociales : le retour de certains grands moyens de production sous contrôle public, la protection des travailleurs, des retraites et une sécurité sociale. Toutes les mesures envisagées ne sont pas appliquées immédiatement ni exactement sous la même forme, mais ce programme inspire fortement la refondation de la France libérée. En 1944, le Gouvernement provisoire de la République française, dirigé par de Gaulle, rétablit l'autorité républicaine. Les femmes obtiennent le droit de vote, qu'elles exercent pour la première fois lors des élections de 1945. Pour répondre à une question longue, construis ton raisonnement en trois temps : identifie les résistants et leurs cadres d'action ; présente des exemples précis de leurs actions ; explique enfin comment l'unification et le programme du CNR préparent une République plus démocratique et plus sociale. Ton plan de jeu doit toujours relier les faits à leur conséquence politique.

Exemples résolus

Distinguer Résistance intérieure et France libre

Énoncé. Explique la différence entre la Résistance intérieure et la France libre, puis montre qu'elles sont complémentaires.

1. Étape 1 : définis la Résistance intérieure par son lieu d'action : elle agit clandestinement sur le territoire français.
2. Étape 2 : cite des actions précises : presse clandestine, renseignement, aide aux personnes recherchées, sabotage ou combat dans les maquis.
3. Étape 3 : définis la France libre : elle rassemble autour du général de Gaulle les Français qui poursuivent le combat depuis l'étranger et avec les Alliés.
4. Étape 4 : explique le lien : l'une combat et organise l'action en France, l'autre représente la France combattante auprès des Alliés et fournit une direction politique.

Résultat : La Résistance intérieure agit clandestinement en France par le renseignement, la presse, les sabotages ou les maquis. La France libre, dirigée par de Gaulle depuis Londres, poursuit la guerre aux côtés des Alliés. Elles sont complémentaires car elles participent toutes deux à la libération du pays et au retour de la République.

Expliquer le rôle du CNR

Énoncé. Montre que le Conseil national de la Résistance joue un rôle majeur dans l'unification de la Résistance et dans la préparation de l'après-guerre.

1. Étape 1 : situe le contexte : les mouvements résistants sont nombreux et divisés au début de l'Occupation.
2. Étape 2 : nomme l'acteur principal : Jean Moulin agit au nom du général de Gaulle pour les réunir.
3. Étape 3 : donne le repère précis : le CNR est réuni le 27 mai 1943.
4. Étape 4 : présente ses deux fonctions : coordonner les organisations résistantes et préparer un programme politique et social pour la France libérée.
5. Étape 5 : relie ce programme au retour de la République : il prévoit le rétablissement des libertés et inspire des réformes sociales.

Résultat : Le CNR, réuni par Jean Moulin le 27 mai 1943, rassemble des mouvements de résistance, des partis politiques et des syndicats. Il renforce ainsi la coordination de la lutte contre l'occupant et reconnaît l'autorité de de Gaulle. Son programme de 1944 prépare le rétablissement de la démocratie et des réformes sociales après la Libération.

TA SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT

1 Repère les deux cadres ★☆☆

Associe chaque élément au bon cadre de Résistance.

1. Presse clandestine distribuée en France .....
2. Forces françaises libres combattant avec les Alliés .....
3. Maquis accueillant des combattants cachés .....
4. Général de Gaulle à Londres après l'appel du 18 juin 1940 .....

2 Maîtrise le vocabulaire ★☆☆

Complète chaque définition avec le terme exact.

1. Groupe clandestin chargé d'une mission spécialisée, souvent le renseignement : un _____. .....
2. Groupe de résistants armés cachés dans une zone difficile d'accès : un _____. .....
3. Instance réunie par Jean Moulin pour coordonner la Résistance : le _____. .....

3 Reconnais les formes d'engagement ★☆☆

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse, puis corrige les affirmations fausses.

1. La Résistance se limite aux combats armés. .....
2. Le sabotage peut viser des installations utiles à l'occupant. .....
3. Le régime de Vichy soutient les résistants. .....

4 Replace les repères dans l'ordre ★★☆

Classe ces événements du plus ancien au plus récent.

1. Appel du général de Gaulle ; réunion du CNR ; adoption du programme du CNR ; premières élections où les femmes votent en France. .....

5 Comprends l'unification ★★☆

Choisis la seule réponse correcte.

1. Quel est le rôle principal de Jean Moulin dans la Résistance ? A. Diriger le régime de Vichy. B. Unifier les organisations de Résistance autour du CNR. C. Commander l'armée allemande. D. Rédiger l'armistice de 1940.
2. Pourquoi le CNR est-il créé ? A. Pour organiser la collaboration. B. Pour remplacer les Alliés. C. Pour coordonner la Résistance et préparer l'après-guerre. D. Pour supprimer la République.

6 Analyse une situation de résistance ★★☆

Explique en quoi cette action constitue une forme de Résistance.

Une femme héberge un aviateur allié recherché, lui procure de faux papiers et organise son passage vers une frontière.

.....

7 Fais le lien avec l'après-guerre ★★★

Rédige un paragraphe montrant que la Résistance prépare la refondation républicaine.

Utilise les mots ou expressions suivants : CNR, programme, libertés, réformes sociales, Libération.

8 Passe en finale brevet ★★★

Rédige une réponse organisée montrant les formes de la Résistance en France et son unification.

Tu présenteras la Résistance intérieure, la France libre, les actions des résistants et le rôle du CNR.

ÉVALUATION

Réponds avec des phrases précises. Justifie chaque réponse rédigée par un exemple ou un repère historique.

Barème : 20 points

1. Définis la Résistance intérieure. / 3

2. Cite deux formes d'action résistante différentes. / 3

3. Présente la France libre en citant son chef et son objectif. / 3

4. Explique le rôle de Jean Moulin dans l'unification de la Résistance. / 4

5. Explique pourquoi le programme du CNR prépare la refondation républicaine. / 4

6. Rédige une conclusion de deux ou trois phrases répondant à la question : « Pourquoi la Résistance est-elle importante dans l'histoire de la France ? » / 3

Les conseils de Coach Vince

Construis une réponse en trois appuis
Au brevet, commence par définir précisément le terme demandé, puis ajoute un exemple daté ou nommé, enfin explique sa conséquence. Une liste de mots-clés sans lien logique ne suffit pas.

Nomme les acteurs avec rigueur
Écris « Jean Moulin unifie les mouvements autour du CNR » et « de Gaulle dirige la France libre ». Vérifie que chaque nom est associé à son rôle exact avant de rendre ta copie.

Pour aller plus loin sur exercices-3eme.fr

- **Toutes les fiches de Histoire-géographie en 3e** · /histoire-geographie-3eme/
- **Le domaine « histoire » en 3e** · /histoire-geographie-3eme/histoire/
- **Préparer le brevet (dates, épreuves, méthode)** · /brevet/