LE QG 3E · HISTOIRE-GÉOGRAPHIE · HISTOIRE

Le génocide arménien en 3e : cours, exercices et méthode pour le brevet

3e | Difficulté ★★★ | 45 min | Objectif : Le génocide arménien | Tombe souvent au brevet | Fiche élève

Prénom : .....

Date : .....

Compétence visée (programme cycle 4) : Première Guerre mondiale, régimes totalitaires, Seconde Guerre mondiale et Shoah, guerre froide, décolonisation, Ve République, monde depuis 1989.

Coach Vince te résume l'essentiel

- Le génocide arménien désigne l'extermination planifiée d'une grande partie des Arméniens de l'Empire ottoman pendant la Première Guerre mondiale.
- À partir du printemps 1915, les autorités ottomanes arrêtent les élites arméniennes, organisent des déportations et commettent des massacres.
- Pour réussir, retiens le plan de jeu : contexte de guerre, décisions des autorités, violences organisées, bilan et mémoire.

AU BREVET, ON TE DEMANDE...

Tu dois identifier les victimes et les responsables, puis expliquer comment les déportations et les massacres permettent de caractériser un génocide.

Type de question Analyse de document accompagnée de questions courtes, ou réponse rédigée à partir de connaissances.

Exemple type À l'aide de vos connaissances et du document, expliquez comment les autorités ottomanes mettent en œuvre une politique de destruction contre les Arméniens à partir de 1915.

Alerte piège Raconter seulement la guerre ou recopier le document sans montrer l'intention de détruire les Arméniens comme groupe.

LA LEÇON

Nommer et situer le génocide

Un génocide est la destruction volontaire et organisée d'un groupe humain en raison de son identité nationale, ethnique, raciale ou religieuse. Le mot ne désigne donc pas seulement un très grand nombre de morts : il insiste sur l'intention d'éliminer un groupe. Le génocide arménien a lieu dans l'Empire ottoman, un vaste État dirigé depuis Constantinople, pendant la Première Guerre mondiale. Les Arméniens y forment une minorité chrétienne, installée depuis longtemps notamment dans l'est de l'Anatolie, mais aussi dans de nombreuses villes. Ils sont des sujets ottomans, même si une partie d'entre eux aspire à davantage de droits et de sécurité. Depuis la fin du XIXe siècle, des massacres visant les Arméniens ont déjà eu lieu. La guerre radicalise encore les dirigeants ottomans. L'Empire combat aux côtés de l'Allemagne et de ses alliés contre la Russie, la France et le Royaume-Uni. Après des défaites militaires face à la Russie, les autorités accusent collectivement les Arméniens de soutenir l'ennemi. Cette accusation transforme une population entière en ennemi intérieur supposé. Elle ne justifie en rien les persécutions : elle sert à les préparer et à les présenter comme nécessaires. Tu dois distinguer le contexte, qui

explique les circonstances, de la cause directe : ce sont les décisions prises par les dirigeants qui déclenchent les violences. Le pouvoir est alors dominé par le Comité Union et Progrès, souvent appelé les Jeunes-Turcs. Ses responsables veulent renforcer un État turc et musulman plus homogène. Dans ce projet nationaliste, les Arméniens sont perçus comme un obstacle. Voilà l'idée centrale : le génocide n'est pas un accident de guerre, mais une politique de destruction menée par un État contre une partie de sa propre population.

Les repères à placer dans l'ordre

Moment	Décision ou fait	Ce que cela montre
Fin du XIXe siècle	Des massacres frappent déjà des populations arméniennes dans l'Empire ottoman.	Les violences contre les Arméniens précèdent la guerre et nourrissent un climat de persécution.
Début de la Première Guerre mondiale	L'Empire ottoman entre en guerre et ses dirigeants présentent les Arméniens comme suspects.	La guerre offre au pouvoir un prétexte pour désigner un ennemi intérieur.
24 avril 1915	Des intellectuels, responsables politiques, religieux et notables arméniens sont arrêtés à Constantinople.	Le pouvoir commence par priver le groupe de ses représentants et de ses voix capables d'organiser une défense.
Printemps et été 1915	Les hommes arméniens mobilisés sont désarmés, séparés puis souvent exécutés ; les populations civiles sont déplacées.	La répression vise progressivement l'ensemble de la population arménienne.
À partir de 1915	Des convois de femmes, d'enfants et de personnes âgées sont envoyés vers les déserts de Syrie et de Mésopotamie.	La déportation devient un moyen de tuer par les marches forcées, la faim, la soif, les maladies et les massacres.
Après la guerre	Les survivants se dispersent dans plusieurs pays et transmettent la mémoire du génocide.	Le crime bouleverse durablement les familles, les territoires et les mémoires.

Comprendre le mécanisme de destruction

- Repérer et isoler : les autorités établissent une différence entre « eux » et « nous ». Une propagande présente les Arméniens comme dangereux ou déloyaux. Les responsables politiques, intellectuels et religieux sont arrêtés en premier. Cette étape désorganise la communauté et limite ses possibilités de protester.
- Désarmer les hommes : de nombreux soldats arméniens incorporés dans l'armée ottomane sont désarmés, affectés à des travaux forcés puis fréquemment assassinés. Les hommes des villages sont aussi séparés des familles. Cette séparation rend les civils plus vulnérables.
- Déporter les civils : la déportation consiste à déplacer de force une population loin de son lieu de vie. Elle peut être une mesure administrative dans certains contextes, mais ici elle sert à détruire. Les convois sont insuffisamment nourris et protégés ; ils traversent des régions hostiles dans des conditions terribles.
- Exterminer : les morts ne résultent pas seulement de privations. Des massacres sont commis par des forces de sécurité, des groupes armés et des acteurs locaux. Des enlèvements et des conversions forcées touchent aussi des femmes et des enfants. L'ensemble de ces pratiques vise à faire disparaître les Arméniens comme groupe.
- Confisquer et effacer : des maisons, des terres, des commerces et des biens sont saisis. Des églises, des écoles et des traces de présence arménienne sont détruites ou abandonnées. Détruire un groupe, c'est aussi s'attaquer à ses familles, à sa culture et à ses lieux de vie.

- Nuancer sans minimiser : des individus ont aidé des Arméniens au péril de leur sécurité, et certains ont survécu grâce à ces aides. Ces actes sont essentiels à connaître, mais ils ne changent pas le caractère organisé et massif de la politique menée par les autorités.

Les mots qui font gagner en précision

Massacre : mise à mort collective de personnes sans défense ou peu capables de se défendre. Déportation : déplacement forcé d'une population, décidé par une autorité. Extermination : destruction physique d'un groupe. Génocide : destruction intentionnelle d'un groupe visé pour son identité. Utilise « génocide » lorsque tu peux montrer trois éléments réunis : un groupe ciblé, une politique organisée et une volonté de destruction. N'écris pas seulement « les Arméniens sont morts pendant la guerre » : cette formule efface les responsables, les méthodes et l'intention. Écris plutôt que les autorités ottomanes organisent l'arrestation des élites, la déportation des civils et des massacres afin de détruire la population arménienne.

Construire une réponse solide au brevet

Quand un document porte sur le génocide arménien, commence par l'identifier : nature du document, auteur si tu le connais, date et sujet. Une photographie de déportés, un témoignage de survivant, une carte des déplacements ou un texte officiel ne répondent pas exactement à la même question. Lis ensuite la consigne et souligne le verbe attendu : décrire, expliquer, justifier ou raconter. Décrire signifie relever précisément ce que tu observes. Expliquer demande d'ajouter tes connaissances pour montrer les causes, les décisions ou les conséquences. Justifier impose de t'appuyer sur un élément exact du document, puis de l'interpréter. Si la question demande de montrer qu'il s'agit d'un génocide, organise ta réponse en trois mouvements. D'abord, indique qui est visé : les Arméniens de l'Empire ottoman. Ensuite, donne des procédés précis : arrestation des élites, désarmement, déportations, marches forcées, massacres, privations. Enfin, conclus sur l'intention : ces actes organisés par les autorités visent à détruire ce groupe. Une réponse courte mais structurée vaut mieux qu'une suite de mots isolés. Tu peux employer cette phrase-bilan : « À partir de 1915, les autorités ottomanes mettent en œuvre une politique de déportations et de massacres contre les Arméniens ; cette politique organisée de destruction constitue un génocide. » Vérifie cependant que la question porte bien sur la définition et non uniquement sur le contexte de guerre. Dans une rédaction développée, place les repères 1915, Empire ottoman et Arméniens, puis relie-les avec des connecteurs : « d'abord », « ensuite », « enfin », « ainsi ». Ne confonds pas les Arméniens, victimes du génocide, avec les dirigeants ottomans qui prennent les décisions. Ne transforme pas non plus tous les habitants de l'Empire en responsables : une copie précise désigne les autorités et les groupes impliqués, sans accusation vague contre une population entière. La finale est simple : un fait précis, une explication, puis un vocabulaire historique juste.

Exemples résolus

Montrer qu'il s'agit d'un génocide

Énoncé. Rédige une réponse à la question : « Explique pourquoi les violences subies par les Arméniens à partir de 1915 constituent un génocide. »

1. Étape 1 : identifie le groupe visé : les Arméniens de l'Empire ottoman.
2. Étape 2 : cite des actions organisées : arrestation des élites, déportations, marches forcées et massacres.
3. Étape 3 : relie ces actions à la volonté de destruction du groupe.
4. Étape 4 : rédige une conclusion avec le mot « génocide ».

Résultat : À partir de 1915, les autorités ottomanes ciblent les Arméniens de l'Empire ottoman. Elles arrêtent leurs élites, séparent les hommes des familles et déportent les civils dans des conditions meurtrières. Des massacres sont aussi commis. Ces violences organisées visent à détruire les Arméniens comme groupe : elles constituent donc un génocide.

Expliquer le rôle de la guerre

Énoncé. Réponds à la question : « La Première Guerre mondiale explique-t-elle à elle seule le génocide arménien ? »

1. Étape 1 : réponds clairement dès la première phrase : non, la guerre ne suffit pas à expliquer le génocide.
2. Étape 2 : montre ce que la guerre apporte : prétexte, peur de l'ennemi, accusations contre les Arméniens.
3. Étape 3 : rappelle la responsabilité des dirigeants qui prennent les décisions de persécution.
4. Étape 4 : termine par une phrase qui distingue contexte et décision.

Résultat : La Première Guerre mondiale crée un contexte favorable aux persécutions, car les dirigeants ottomans accusent les Arméniens de soutenir la Russie ennemie. Cependant, la guerre n'explique pas à elle seule le génocide. Ce sont les autorités ottomanes qui décident les arrestations, les déportations et les massacres. La guerre sert donc de prétexte à une politique organisée de destruction.

TA SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT

1 Les repères essentiels ★☆☆

Complète chaque phrase avec le mot ou le repère attendu.

1. Le génocide arménien se déroule dans l'_____ ottoman. .....
2. Le repère central du génocide arménien est l'année _____. .....
3. Le déplacement forcé d'une population s'appelle une _____. .....

2 Vocabulaire sous contrôle ★☆☆

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse.

1. Un génocide est la destruction intentionnelle d'un groupe visé pour son identité.
   .....
2. Les déportations arméniennes sont des départs volontaires vers des régions plus sûres.
   .....
3. Les élites arméniennes sont arrêtées dès le début de la politique de persécution.
   .....

3 Les mots justes ★☆☆

Associe chaque terme à sa définition.

1. Génocide .....
2. Déportation .....
3. Propagande .....

4 Le mécanisme en ordre ★★☆

Replace les étapes dans l'ordre chronologique et logique.

1. Étapes à classer : déportation des civils ; arrestation des élites ; accusations de trahison ; massacres et morts pendant les marches. .....

5 Lire un témoignage ★★☆

Analyse l'extrait et rédige une réponse justifiée.

Un survivant écrit : « Nous avons été forcés de quitter notre village. Les gendarmes nous conduisaient sur les routes. Beaucoup tombaient de fatigue et de soif. » Montre que cet extrait évoque une déportation meurtrière.

6 Contexte ou décision ? ★★☆

Classe chaque proposition dans la bonne catégorie.

1. La Première Guerre mondiale et le conflit contre la Russie. .....
2. L'arrestation des élites arméniennes par les autorités ottomanes. .....

3. Les accusations collectives de trahison contre les Arméniens. .....

7 Réponse rédigée ★★★

Rédige un paragraphe organisé expliquant le génocide arménien.

Tu dois intégrer le contexte de guerre, les victimes, les responsables, deux méthodes de violence et le mot « génocide ».

8 Rendre une phrase historique exacte ★★★

Transforme chaque phrase imprécise en phrase historiquement rigoureuse.

1. « Pendant la guerre, des Arméniens meurent. » .....
2. « Les Ottomans tuent les Arméniens. » .....

ÉVALUATION

Réponds avec des phrases complètes et utilise le vocabulaire historique attendu.

Barème : 20 points

1. Définis le mot « génocide ». / 3

2. Donne le repère chronologique principal du génocide arménien. / 2

3. Identifie les victimes et les responsables principaux. / 3

4. Cite et explique deux méthodes utilisées contre les Arméniens. / 4

5. Explique le rôle de la Première Guerre mondiale dans le déclenchement des persécutions. / 4

6. Rédige un bilan montrant pourquoi le génocide arménien porte ce nom. / 4

Les conseils de Coach Vince

La phrase en trois appuis
Dans chaque réponse développée, nomme les victimes, les méthodes et les responsables. Tu évites ainsi les phrases vagues et tu prouves que tu maîtrises le vocabulaire historique.

Le contrôle final
Avant de rendre ta copie, vérifie que tu as placé au moins un repère précis et répondu au verbe de la consigne. Une explication doit toujours relier un fait à sa cause ou à sa conséquence.

Pour aller plus loin sur exercices-3eme.fr

- **Toutes les fiches de Histoire-géographie en 3e** · /histoire-geographie-3eme/
- **Le domaine « histoire » en 3e** · /histoire-geographie-3eme/histoire/
- **Préparer le brevet (dates, épreuves, méthode)** · /brevet/