



Le stage d'observation en 3^e : comprendre la citoyenneté au travail

3^e

Difficulté ★★

⌚ 45 min

Objectif : agir en citoyen responsable

Tombe souvent au brevet

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme cycle 4) : Valeurs et symboles de la République, laïcité, nationalité, institutions.



Coach Vince te résume l'essentiel

- ▶ Les valeurs, les symboles, la laïcité, la nationalité et les institutions sont des repères essentiels pour comprendre la République française.
- ▶ Une situation de service public, de commune, d'association ou de stage peut servir de support pour observer comment les principes républicains s'appliquent concrètement.
- ▶ Au brevet, entraîne-toi à analyser un document institutionnel, à employer un vocabulaire civique précis et à justifier ton raisonnement.

AU BREVET, ON TE DEMANDE...

Tu peux devoir expliquer comment un document ou une situation concrète met en œuvre une valeur ou un symbole de la République, la laïcité, la nationalité, un droit, un devoir ou le rôle d'une institution.

Type de question Exemple type

Analyse de document institutionnel et réponse rédigée justifiée en EMC.

À partir d'une affiche municipale appelant les habitants à respecter les règles communes dans un espace public, identifie une valeur de la République et explique, en t'appuyant sur un élément de l'affiche, comment elle est mise en œuvre.

Alerte piège

Réciter une définition sans citer un élément précis du document, confondre la commune avec la mairie, ou confondre la neutralité attendue d'un agent public avec les droits de tous les usagers.

LA LEÇON

Comprendre la République à partir de situations concrètes

En EMC, tu dois savoir reconnaître les valeurs, les symboles, la laïcité, la nationalité et les institutions de la République. Ces notions ne restent pas seulement dans un manuel : elles apparaissent dans la vie quotidienne, dans un service public, dans une commune, dans une association, dans les médias ou lors d'une situation d'observation en milieu professionnel. Le stage peut donc fournir un exemple concret, mais il n'est pas une notion du programme ni un thème d'épreuve identifié au brevet. Une structure peut être une entreprise, une association, un service public, une collectivité ou un établissement. Tu peux y repérer comment s'organise une activité utile à des personnes, à des clients, à des usagers ou à des habitants. Un usager est une personne qui utilise un service public, par exemple une médiathèque, un hôpital ou les services municipaux. Une entreprise cherche à produire des biens ou des services dans un cadre économique. Une association réunit des personnes autour d'un projet non lucratif. Un service public répond à un besoin d'intérêt général sous la responsabilité d'une personne publique ou d'un organisme chargé de cette mission. Ces structures n'ont pas le même objectif, mais elles doivent toutes respecter les lois. Ton regard d'élève devient alors un regard civique : qui décide ? À qui le service

est-il destiné ? Quelles règles protègent les personnes ? Comment les conflits sont-ils réglés ? Lorsqu'une règle est expliquée, ne la réduis pas à une simple contrainte. Cherche le droit ou le principe qu'elle protège : sécurité, égalité de traitement, respect de la dignité, protection de la vie privée ou continuité du service. Voilà ton plan de jeu : observer des faits précis, les relier à une valeur de la République ou à une institution et expliquer leurs effets concrets.

Les repères républicains à mobiliser

Repère	Sens précis	Ce que tu peux observer ou analyser pendant le stage
Liberté	Chacun peut agir, penser et s'exprimer dans les limites fixées par la loi et par les droits d'autrui.	Une personne peut donner son avis dans un cadre respectueux ; elle ne peut pas injurier, harceler ni divulguer une information protégée.
Égalité	La loi garantit les mêmes droits et impose les mêmes obligations à tous ; elle interdit notamment les discriminations.	L'accueil d'un usager doit reposer sur des critères légitimes liés à sa demande, et non sur son origine, son genre, son handicap, ses convictions ou un autre motif interdit.
Fraternité	Elle appelle la solidarité, l'entraide et le respect de la dignité de chacun.	Une équipe accompagne une personne en difficulté, partage les informations nécessaires au travail et respecte les collègues.
Laïcité	L'État et les services publics sont neutres à l'égard des religions ; chacun dispose de la liberté de conscience dans le respect des règles communes.	Dans un service public, l'agent exerce ses fonctions avec neutralité. L'utilisateur est accueilli sans discrimination et respecte le bon fonctionnement du service.
Symboles de la République	Le drapeau tricolore, la devise « Liberté, Égalité, Fraternité », l'hymne national et Marianne représentent la République française.	Dans les locaux des services municipaux ou dans un autre lieu public, repère un symbole, puis explique ce qu'il rappelle : l'unité politique, les valeurs communes ou l'autorité de la République.

Distingue nationalité, citoyenneté et institutions

- La nationalité française est le lien juridique entre une personne et l'État français. Elle donne des droits et entraîne aussi des devoirs, notamment le respect des lois. Une personne peut avoir une autre nationalité en plus de la nationalité française : ne confonds pas nationalité et origine.
- La citoyenneté désigne la participation à la vie politique et civique. Elle comprend des droits politiques, comme voter pour les citoyens majeurs, mais aussi l'exercice quotidien de droits et de devoirs : respecter autrui, s'informer, débattre, agir dans une association ou signaler une injustice.
- La République est un régime politique fondé sur l'intérêt général, l'égalité devant la loi, la souveraineté nationale et l'exercice du pouvoir par des représentants élus. Sa devise est « Liberté, Égalité, Fraternité ».
- La commune est une collectivité territoriale administrée par un conseil municipal élu et par un maire. Elle gère des services proches des habitants, selon ses compétences : équipements, espaces publics, état civil ou action locale. La mairie désigne notamment le bâtiment et les services municipaux de la commune.

- L'État fixe les lois par l'intermédiaire du Parlement, conduit la politique nationale avec le Gouvernement et rend la justice par des juridictions indépendantes. Dans une réponse, indique l'institution concernée au lieu d'écrire vaguement « le gouvernement décide de tout ».
- La justice tranche des litiges, sanctionne les infractions et protège les droits selon des procédures. Au travail comme ailleurs, personne ne peut se faire justice lui-même : un conflit grave se traite par les voies prévues par la loi.
- Quand tu observes une règle dans une structure, pose-toi trois questions : qui l'a fixée ? À quelle loi ou quelle valeur peut-elle se rattacher ? Qui protège-t-elle ? Cette série transforme une observation banale en analyse solide.

Confidentialité, données et images : raisonne selon le contexte

Une information entendue pendant ton stage n'est pas automatiquement publique. Une donnée personnelle permet d'identifier directement ou indirectement une personne : nom, visage, coordonnées, dossier ou information sur sa situation. Certaines informations sont particulièrement sensibles, par exemple celles qui concernent la santé ou la vie privée. Tu ne les notes pas dans un compte rendu et tu ne les diffuses jamais. Pour prendre une photo dans la structure, demande d'abord l'accord de ton encadrant : certains lieux, documents, écrans ou matériels ne doivent pas être photographiés. Si une personne est identifiable sur l'image, son accord peut aussi être nécessaire avant toute utilisation ou diffusion, selon le contexte. L'autorisation de l'encadrant ne remplace donc pas l'accord des personnes concernées. Si tu as un doute, tu ne photographies pas et tu choisis une description écrite, un schéma ou une photo d'un lieu vide autorisée. Cette rigueur protège les personnes et montre que tu comprends la responsabilité liée à l'information.

Construis une analyse civique pour le rapport et le brevet

Pour réussir une réponse développée, pars toujours d'un fait précis. Évite les formules vagues comme « l'entreprise est gentille » ou « les règles sont importantes ». Décris plutôt une situation observée : un accueil sans distinction, une règle de sécurité, un affichage destiné aux usagers, une décision prise par un responsable, une action d'entraide ou une protection des informations. Nomme ensuite le principe concerné : égalité, dignité, liberté, laïcité, intérêt général, droit au respect de la vie privée ou responsabilité. Enfin, explique le lien logique. Exemple : « Le guichet reçoit chaque usager selon les mêmes règles. Cette pratique met en œuvre le principe d'égalité, car le service ne doit pas avantager une personne pour un motif arbitraire. » Si tu analyses un document, commence par l'identifier : nature, auteur, destinataire et idée principale. Un document institutionnel peut être une affiche des services municipaux, une charte de service public, un extrait de règlement ou une campagne d'information. Ne récite pas ton cours à côté du document : prélève un élément précis, entre guillemets s'il s'agit d'une courte citation, puis interprète-le. Au brevet, les valeurs et symboles de la République, la laïcité, la nationalité et les institutions font partie des repères à maîtriser en EMC. Une situation professionnelle, un service public ou un document sur les droits et devoirs peut servir de support à une question d'EMC, mais le stage n'est pas un thème garanti ni central de l'épreuve. Ta finale, c'est une réponse organisée : une idée, une preuve tirée du document ou de la situation, puis une explication civique. Coach Vince te le rappelle : un vocabulaire juste vaut mieux qu'une longue réponse imprécise.

Exemples résolus

Relier une situation à l'égalité

Énoncé. Dans une médiathèque municipale, l'agent explique les mêmes conditions d'inscription à toutes les personnes qui se présentent. Montre en quoi cette situation met en œuvre une valeur de la République.

1. Étape 1 : relève le fait important : les conditions d'inscription sont les mêmes pour toutes les personnes.
2. Étape 2 : identifie la valeur concernée : il s'agit de l'égalité.
3. Étape 3 : explique le lien avec un vocabulaire précis : un service public doit accueillir les usagers sans discrimination.

Résultat : Cette situation met en œuvre le principe d'égalité. L'agent applique les mêmes conditions d'inscription à tous les usagers ; il ne doit pas traiter différemment une personne pour un motif discriminatoire.

Analyser une règle de confidentialité

Énoncé. Pendant son stage dans un cabinet, Lina voit sur un écran le nom et le dossier d'une personne. Elle souhaite le décrire précisément dans son rapport pour montrer ce qu'elle a observé. Que doit-elle faire ? Justifie.

1. Étape 1 : identifie le problème : le nom et le dossier constituent des données personnelles.
2. Étape 2 : repère le risque : le rapport pourrait divulguer une information sur une personne identifiable.
3. Étape 3 : propose une solution adaptée : Lina décrit la tâche de manière générale, sans nom, sans détail privé et sans reproduire de document.

Résultat : Lina ne doit pas inscrire le nom ni le contenu du dossier dans son rapport. Elle peut écrire qu'elle a observé la gestion de dossiers, sans permettre d'identifier une personne, car la vie privée et les données personnelles doivent être protégées.

Répondre à partir d'un document institutionnel

Énoncé. Une affiche d'une mairie porte la devise « Liberté, Égalité, Fraternité » et invite les habitants à participer à une collecte solidaire. Explique le lien entre l'affiche et une valeur de la République.

1. Étape 1 : identifie l'auteur : l'affiche est publiée par les services municipaux ; la commune est la collectivité territoriale concernée.
2. Étape 2 : relève l'indice : l'affiche invite à une collecte solidaire.
3. Étape 3 : associe cet indice à la fraternité et explique son sens.

Résultat : L'affiche renvoie à la fraternité, qui est une valeur de la République. En invitant les habitants à une collecte solidaire, les services municipaux encouragent l'entraide envers des personnes qui en ont besoin, dans le cadre d'une action locale de la commune.

Les conseils de Coach Vince



Nomme le principe

Dans une justification, écris le nom précis de la valeur ou de l'institution avant d'expliquer. « C'est bien » ne vaut jamais « cela met en œuvre le principe d'égalité ».



Appuie-toi sur une preuve

Pour analyser un document, relève un mot, une image ou une information précise, puis interprète-la. Une réponse solide contient toujours une preuve et son explication.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire que la laïcité interdit toute religion dans tous les lieux de travail.	La laïcité concerne d'abord l'État, les services publics et la neutralité de leurs agents ; les situations diffèrent selon le statut de la structure et des personnes.	Précise toujours le contexte : agent public, usager d'un service public, salarié d'une entreprise ou élève en stage.

Confondre égalité et identité de traitement dans toutes les situations.	Traiter également signifie appliquer des règles justes et non discriminatoires ; certaines personnes peuvent avoir besoin d'un aménagement adapté à leur situation.	Explique que l'égalité vise l'accès aux droits et l'absence de discrimination, pas l'ignorance des besoins particuliers.
Affirmer qu'une photo est toujours autorisée dès que l'encadrant est d'accord.	L'accord de la structure ne suffit pas forcément si des personnes identifiables apparaissent ou si des informations protégées sont visibles.	Vérifie l'accord de l'encadrant, l'éventuel accord des personnes identifiables et l'absence de donnée sensible avant toute diffusion.

I TA SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT

1 Repère la structure ★★★

Associe chaque situation à la structure la plus adaptée.

1. Une équipe accueille les habitants pour établir des documents administratifs : entreprise, association ou service public ?
2. Des bénévoles organisent une collecte pour aider des familles : entreprise, association ou service public ?

2 Choisis le mot exact ★★★

Complète chaque phrase avec le mot qui convient : usager, citoyenneté, nationalité.

1. Une personne qui utilise une médiathèque municipale est un ...
2. Le lien juridique entre une personne et l'État français est la ...
3. La participation aux droits et devoirs de la vie collective relève de la ...

3 Laïcité : reste précis ★★★

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse, puis lis la correction.

1. Dans un service public, un agent doit exercer ses fonctions avec neutralité.
2. La laïcité autorise un service public à refuser un usager à cause de ses convictions.
3. La laïcité impose de distinguer les règles du service public et les situations d'une entreprise privée.

4 Protège les informations ★★★

Choisis la réaction responsable dans chaque situation.

1. Tu aperçois un dossier contenant le nom et la situation d'une personne. Que notes-tu dans ton rapport ?
2. Tu veux photographier un espace de travail où des écrans sont allumés. Que fais-tu ?

5 Relie l'institution à son rôle ★★★

Associe chaque institution à l'action décrite.

1. Le conseil municipal et le maire organisent un service local pour les habitants.
2. Des représentants élus votent les lois.
3. Une juridiction tranche un litige selon le droit.

6 Justifie avec une valeur ★★★

Rédige une justification montrant que la situation respecte l'égalité.

Dans un accueil municipal, l'agent prend en charge les demandes selon les mêmes règles, quelle que soit l'origine des personnes.

7 Analyse un message institutionnel ★★★

Analyse le document décrit et rédige une réponse organisée.

Une affiche de mairie annonce l'ouverture d'un lieu d'accueil pour des personnes isolées et porte la devise « Liberté, Égalité, Fraternité ». Explique quelle valeur est particulièrement mise en avant et quel rôle joue la mairie.

ÉVALUATION

Réponds avec des phrases précises. Justifie chaque fois que la consigne le demande.

Barème : 20 points

1. Définis le mot « usager ». / 2
2. Cite les trois mots de la devise de la République française. / 3
3. Explique la différence entre nationalité et citoyenneté. / 4
4. Indique pourquoi un agent de service public doit accueillir les usagers sans discrimination. / 3
5. Pendant un stage, explique pourquoi l'accord de l'encadrant ne suffit pas toujours avant de diffuser une photographie. / 4
6. Rédige trois phrases pour analyser cette situation : une mairie organise une collecte de produits essentiels pour des habitants en difficulté. / 4

Quiz de révision

1. Quel mot désigne une personne qui utilise un service public ?

- A) Un usager B) Un électeur C) Un ministre D) Un employeur

2. Quelle est la devise de la République française ?

- A) Travail, famille, patrie B) Liberté, Égalité, Fraternité C) Unité, autorité, sécurité D) Paix, justice, travail

3. La nationalité française correspond principalement :

- A) à une profession B) à un lien juridique avec l'État français C) à une opinion politique
D) à l'inscription dans une association

4. Dans un service public, quelle obligation concerne l'agent ?

- A) Favoriser ses proches B) Choisir les usagers qu'il aide C) Exercer ses fonctions avec neutralité
D) Divulguer les dossiers aux visiteurs

5. Quelle institution est administrée par un maire et un conseil municipal ?

- A) La commune B) Le Parlement C) La justice D) Une entreprise

6. Quel comportement protège correctement une donnée personnelle aperçue pendant le stage ?

- A) La publier dans le rapport B) La transmettre à ses amis
C) La décrire sans permettre d'identifier la personne D) La photographier pour s'en souvenir

7. Quelle valeur républicaine est la plus directement liée à une action d'entraide ?

- A) La fraternité B) La neutralité C) La nationalité D) La souveraineté

8. Pour analyser une affiche de mairie au brevet, quelle méthode est la plus solide ?

- A) Donner seulement son opinion B) Recopier tout le document
C) Identifier le document, relever un indice et l'expliquer avec un principe civique
D) Écrire une définition sans parler du document

9. Avant de diffuser une photo prise en stage où une personne est identifiable, que faut-il vérifier ?

- A) Seulement la couleur de l'image
B) L'accord de l'encadrant, les droits de la personne concernée et l'absence de donnée protégée
C) Uniquement l'heure de la prise de vue D) Que la photo soit publiée rapidement

Guide pour les parents

Aidez votre adolescent à transformer une situation concrète en observation civique précise, sans rédiger à sa place.

- Demandez-lui de raconter une situation concrète, puis relancez avec trois questions simples : qui agit, quelle règle est appliquée et quel principe est protégé ?
- Faites-lui reformuler une réponse en utilisant les mots « égalité », « laïcité », « intérêt général », « usager » ou « institution » seulement s'ils correspondent vraiment à la situation.

Temps conseillé : ~20 min.

Questions fréquentes

Q. Le stage peut-il être utilisé dans une réponse d'EMC au brevet ?

- R. Une situation proche du monde du travail ou d'un service public peut servir de support, mais le stage n'est pas un thème garanti. Prépare surtout l'analyse des valeurs, des symboles, de la laïcité, de la nationalité et des institutions.

Q. Quelle différence entre un service public et une entreprise ?

- R. Un service public répond à un besoin d'intérêt général. Une entreprise exerce une activité économique. Les deux doivent respecter la loi et les droits des personnes.

Q. Puis-je mettre des photos dans mon rapport ?

- R. Demande d'abord l'accord de ton encadrant. Ne photographie ni documents ni écrans non autorisés ; si une personne est identifiable, vérifie aussi les conditions d'accord avant d'utiliser ou de diffuser l'image.

Q. Comment reconnaître une discrimination dans une situation ?

- R. Il faut qu'une personne reçoive un traitement défavorable en raison d'un critère interdit par la loi, et non pour une raison légitime liée à la situation ou à la règle appliquée.

CORRIGÉ

Exercice 1 : Repère la structure

1. Service public. *L'activité répond ici à une mission d'intérêt général destinée aux habitants.*
2. Association. *Des personnes se réunissent autour d'un projet collectif non lucratif.*

Exercice 2 : Choisis le mot exact

1. usager. *Ce mot désigne la personne qui utilise un service public.*
2. nationalité. *La nationalité ne doit pas être confondue avec l'origine.*
3. citoyenneté. *Elle comprend la participation civique et politique.*

Exercice 3 : Laïcité : reste précis

1. Vrai. *La neutralité des agents publics participe au respect de la laïcité.*
2. Faux. *Un usager doit être accueilli sans discrimination.*
3. Vrai. *Les obligations ne sont pas identiques dans tous les contextes professionnels.*

Exercice 4 : Protège les informations

1. Je décris de manière générale l'observation de dossiers, sans nom ni information privée. *Le rapport ne doit pas permettre d'identifier la personne concernée.*
2. Je demande l'accord de l'encadrant et je vérifie qu'aucune donnée protégée ni personne identifiable n'apparaît. *L'accord de la structure et la protection des personnes doivent être pris en compte.*

Exercice 5 : Relie l'institution à son rôle

1. La commune. *La commune est une collectivité territoriale proche des habitants.*
2. Le Parlement. *Le Parlement participe à l'élaboration de la loi.*
3. La justice. *La justice protège les droits et règle les conflits par des procédures.*

Exercice 6 : Justifie avec une valeur

1. Réponse attendue : citer l'égalité, relever l'application des mêmes règles et expliquer l'absence de discrimination. Exemple rédigé : « Cette situation respecte le principe d'égalité. L'agent applique les mêmes règles à toutes les personnes et ne les traite pas différemment selon leur origine. » *Une justification complète contient le principe, un fait et une explication.*

Exercice 7 : Analyse un message institutionnel

1. Réponse attendue : identifier la fraternité, citer l'accueil des personnes isolées, expliquer l'entraide et nommer la mairie comme institution de la commune. Exemple rédigé : « La valeur particulièrement mise en avant est la fraternité. L'affiche annonce un accueil pour des personnes isolées, ce qui encourage la solidarité. La mairie, institution de la commune, participe ainsi à une action locale tournée vers l'intérêt général. » *Il faut utiliser à la fois un indice du document et un vocabulaire institutionnel.*

Corrigé de l'évaluation

1. Un usager est une personne qui utilise un service public. / 2
2. Liberté, Égalité, Fraternité. / 3
3. La nationalité est le lien juridique entre une personne et un État. La citoyenneté correspond à l'exercice de droits et de devoirs dans la vie politique et civique. / 4
4. Il doit accueillir les usagers sans discrimination car le service public doit respecter le principe d'égalité. / 3
5. L'encadrant peut autoriser la prise de vue dans la structure, mais une personne identifiable peut aussi devoir donner son accord pour l'utilisation de son image. Il faut également vérifier qu'aucune donnée sensible ou information privée n'est visible. / 4
6. Exemple rédigé : « Cette action met en œuvre la fraternité. La mairie organise une collecte pour aider des habitants en difficulté, ce qui relève de la solidarité. En tant qu'institution de la commune, elle agit ici dans l'intérêt général local. » / 4

Réponses du quiz

1. **A) Un usager.** *Un usager utilise un service public.*
2. **B) Liberté, Égalité, Fraternité.** *La devise républicaine est « Liberté, Égalité, Fraternité ».*
3. **B) à un lien juridique avec l'État français.** *La nationalité est un lien juridique entre une personne et l'État.*
4. **C) Exercer ses fonctions avec neutralité.** *La neutralité de l'agent public participe au respect de la laïcité.*

5. **A) La commune.** *Le maire et le conseil municipal administrent la commune.*
6. **C) La décrire sans permettre d'identifier la personne.** *Il faut éviter d'identifier une personne ou de diffuser des informations privées.*
7. **A) La fraternité.** *La fraternité appelle notamment la solidarité et l'entraide.*
8. **C) Identifier le document, relever un indice et l'expliquer avec un principe civique.** *Une analyse justifiée s'appuie sur un élément précis du document.*
9. **B) L'accord de l'encadrant, les droits de la personne concernée et l'absence de donnée protégée.** *Le contexte, l'accord de la structure, les personnes identifiables et les informations visibles doivent être pris en compte.*

Pour aller plus loin sur exercices-3eme.fr

- › **Toutes les fiches de EMC en 3^e** · [/emc-3eme/](https://exercices-3eme.fr/emc-3eme/)
- › **Le domaine « republique-citoyennete » en 3^e** · [/emc-3eme/republique-citoyennete/](https://exercices-3eme.fr/emc-3eme/republique-citoyennete/)
- › **Préparer le brevet (dates, épreuves, méthode)** · [/brevet/](https://exercices-3eme.fr/brevet/)