# Les émeutes de 2005 en France en 3e : cours, exercices et méthode pour le brevet

3e | Difficulté ★★★ | 45 min | Objectif : Les émeutes de 2005 en France | Tombe souvent au brevet | Fiche élève

**Prénom :** .....

**Date :** .....

**Compétence visée (programme cycle 4) :** Première Guerre mondiale, régimes totalitaires, Seconde Guerre mondiale et Shoah, guerre froide, décolonisation, Ve République, monde depuis 1989.

**Coach Vince te résume l'essentiel**

- Les émeutes de 2005 révèlent les difficultés sociales et territoriales rencontrées dans certains quartiers populaires français.
- Elles commencent après la mort de deux adolescents à Clichy-sous-Bois et s'étendent à de nombreuses villes.
- Au brevet, tu dois relier cet événement aux transformations de la société française et analyser précisément les documents.

## AU BREVET, ON TE DEMANDE...

Tu peux devoir analyser un document sur les émeutes de 2005 et montrer ce qu'il révèle des inégalités dans certains quartiers sous la Ve République. Entraîne-toi sur un extrait authentique du décret n° 2005-1386 du 8 novembre 2005 : « L'état d'urgence est déclaré à compter du 9 novembre 2005 à zéro heure sur le territoire métropolitain. »

**Type de question** Analyse de document historique accompagnée d'une réponse rédigée mobilisant les connaissances du cours.

**Exemple type** Document authentique : décret n° 2005-1386 du 8 novembre 2005 relatif à l'application de la loi n° 55-385 du 3 avril 1955. Extrait : « L'état d'urgence est déclaré à compter du 9 novembre 2005 à zéro heure sur le territoire métropolitain. » Question type : Présentez ce document puis expliquez comment l'État répond aux violences urbaines de 2005.

**Alerte piège** Confondre l'événement déclencheur avec l'ensemble des causes, ou attribuer imprécisément le décret du 8 novembre 2005 au seul gouvernement. Le document est signé par Jacques Chirac et contresigné par Dominique de Villepin, Nicolas Sarkozy, Pascal Clément et François Baroin.

# LA LEÇON

## Situer l'événement dans l'histoire de la Ve République

Les émeutes de l'automne 2005 constituent une crise sociale majeure sous la Ve République. Une émeute est un mouvement collectif violent, souvent spontané, qui trouble l'ordre public. Ce mot décrit des faits, mais il ne suffit pas à expliquer leurs causes : en histoire, tu dois toujours chercher les tensions sociales, économiques et territoriales qui les rendent possibles. Les événements débutent à Clichy-sous-Bois, en Seine-Saint-Denis, après la mort de Zyed Benna et Bouna Traoré, le 27 octobre 2005. Les deux adolescents meurent après s'être réfugiés dans un site électrique alors qu'ils fuient des policiers. Aucun contrôle de police n'avait alors été engagé. Leur

mort provoque une forte émotion et une colère locale. Des affrontements, des incendies de véhicules et des dégradations ont alors lieu. Le mouvement se diffuse ensuite dans de nombreux quartiers populaires, en région parisienne puis dans d'autres villes françaises. Il dure plusieurs semaines.Il serait faux de réduire ces événements à une opposition simple entre des jeunes et la police. Les relations avec les forces de l'ordre constituent un élément important, mais les émeutes expriment aussi un sentiment d'abandon, des inégalités et des discriminations ressenties par une partie des habitants. Elles mettent donc en lumière les limites de l'intégration sociale dans certains territoires. Elles n'ont ni un chef unique, ni un programme politique commun, ni une organisation nationale comparable à celle d'un parti ou d'un syndicat. Garde cette nuance : une mobilisation violente et dispersée ne se lit pas comme une manifestation organisée.

## Les causes et les enjeux : construire une explication complète

| Élément à connaître | Ce qu'il signifie | Comment l'utiliser dans une réponse |
|---|---|---|
| Quartiers populaires | Ce sont des espaces où vivent souvent des populations aux revenus modestes. Certains connaissent un habitat dégradé, un accès plus difficile aux services et une image négative. | Explique que les inégalités territoriales peuvent renforcer le sentiment d'être séparé du reste de la société. |
| Chômage et précarité | Une partie des habitants rencontre des difficultés pour accéder à un emploi stable. Les jeunes sont particulièrement concernés par les obstacles à l'insertion. | Relie la crise à des difficultés économiques, sans affirmer que tous les habitants vivent la même situation. |
| Discriminations | Une discrimination consiste à traiter une personne moins favorablement en raison d'une caractéristique réelle ou supposée, par exemple son origine. | Montre que des expériences répétées de discrimination peuvent nourrir un sentiment d'injustice. |
| Rapports avec la police | Les contrôles et les interventions policières peuvent être vécus comme injustes ou humiliants par certains habitants, surtout lorsque la confiance est faible. | Présente cet élément comme un facteur de tension, et non comme l'unique explication. |
| Politique de la ville | L'État et les collectivités mènent des actions pour améliorer certains quartiers : logement, transports, équipements, emploi ou réussite scolaire. | Tu peux conclure que les émeutes interrogent l'efficacité de ces politiques face aux inégalités durables. |

## Du fait local à la crise nationale : suis la chronologie

- 27 octobre 2005 : Zyed Benna et Bouna Traoré meurent à Clichy-sous-Bois après s'être réfugiés dans un site électrique alors qu'ils fuient des policiers. Cet événement déclenche des violences dans la commune et ses environs. Dans une copie, nomme le lieu et la date seulement si le document ou ta connaissance du cours le permet.
- La diffusion : les violences gagnent d'autres communes puis des villes situées dans différentes régions. Les médias donnent une grande visibilité à la crise. Attention : parler de diffusion ne signifie pas que tous les quartiers populaires ni tous les jeunes participent aux violences.

- Les réponses publiques : les pouvoirs publics renforcent le maintien de l'ordre. Des responsables politiques prononcent aussi des déclarations qui suscitent des réactions et des controverses. Distingue bien les discours politiques des décisions juridiques : ce ne sont pas des documents de même nature.
- 8 novembre 2005 : le décret n° 2005-1386 proclame l'état d'urgence. C'est une mesure exceptionnelle permettant aux autorités de prendre certaines mesures de police renforcées, notamment des restrictions de circulation dans les zones concernées. Cette mesure repose sur la loi relative à l'état d'urgence de 1955.
- La décision institutionnelle : le décret est signé par le président de la République, Jacques Chirac. Il est contresigné par le Premier ministre, Dominique de Villepin, par Nicolas Sarkozy, ministre d'État, ministre de l'Intérieur et de l'Aménagement du territoire, par Pascal Clément, garde des Sceaux, ministre de la Justice, et par François Baroin, ministre de l'Outre-mer. Pour présenter ce document, ne te contente donc pas d'écrire qu'il vient « du gouvernement ».
- La prolongation : le Parlement adopte ensuite une loi prolongeant l'état d'urgence. Cela montre le fonctionnement des institutions de la Ve République : le président prend le décret, le gouvernement agit, et le Parlement intervient par la loi.

## Méthode brevet : analyser un décret sur l'état d'urgence

Cette méthode vaut uniquement pour un document officiel de type décret. Commence par identifier sa nature : c'est un texte juridique qui fixe une décision. Donne ensuite sa date et son auteur exact. Pour le décret n° 2005-1386 du 8 novembre 2005, écris qu'il est signé par le président de la République Jacques Chirac et contresigné par le Premier ministre Dominique de Villepin, Nicolas Sarkozy, ministre d'État, ministre de l'Intérieur et de l'Aménagement du territoire, Pascal Clément, garde des Sceaux, ministre de la Justice, et François Baroin, ministre de l'Outre-mer. Indique son contexte : les violences urbaines de l'automne 2005. Puis relève une mesure précise dans le texte, par exemple : « L'état d'urgence est déclaré à compter du 9 novembre 2005 à zéro heure sur le territoire métropolitain. » Enfin, interprète : l'État répond à une crise en utilisant des pouvoirs exceptionnels prévus par la loi. Ne transforme pas ton analyse en jugement personnel. Appuie chaque idée sur une information du document et sur une connaissance précise.

## Ce que cet épisode révèle de la société française

Les émeutes de 2005 s'inscrivent dans l'étude de la Ve République et des transformations de la société française. Elles montrent que l'égalité des droits ne supprime pas automatiquement les inégalités vécues dans la vie quotidienne. La France est une République qui affirme l'égalité de ses citoyens, mais l'accès à l'emploi, au logement, aux transports, aux études ou aux services publics peut varier fortement selon les territoires et les situations sociales. Les quartiers concernés ne sont pas isolés du pays : ils sont liés aux grandes villes par le travail, les transports, les médias et les politiques publiques. Pourtant, certains habitants dénoncent une mise à l'écart, appelée parfois ségrégation socio-spatiale. Cette expression désigne une séparation dans l'espace entre groupes sociaux, qui peut concentrer les difficultés dans certains quartiers.La crise pose aussi la question de la citoyenneté. Être citoyen ne se limite pas à posséder la nationalité française ou à voter : c'est aussi pouvoir participer à la vie collective, faire entendre ses revendications et se sentir traité avec dignité. Les violences ne constituent pas une forme normale de participation démocratique ; elles peuvent au contraire empêcher le dialogue et blesser des habitants. Mais l'historien cherche à comprendre pourquoi elles surgissent. Après 2005, les débats sur les banlieues, les discriminations, l'emploi des jeunes, la rénovation urbaine et les relations entre habitants et police prennent une place importante dans la vie publique.Ton objectif n'est donc pas de réciter une liste de causes. Construis une chaîne logique : un événement déclencheur provoque une colère ; cette colère se diffuse dans un contexte d'inégalités et de tensions ; l'État répond par des mesures de sécurité et par des politiques publiques. Voilà ton plan de jeu pour une réponse solide. Au brevet, cet exemple peut apparaître dans un dossier sur la Ve République ou sur les mutations de la société française, mais il n'est pas une question autonome obligatoire. Reste attentif au sujet posé et utilise les documents avant de mobiliser tes connaissances.

## Exemples résolus

### Présenter un décret avec précision

**Énoncé.** Présente le décret n° 2005-1386 du 8 novembre 2005 proclamant l'état d'urgence.

1. Identifie la nature du document : c'est un décret, donc un acte juridique officiel.
2. Donne sa date : le 8 novembre 2005.
3. Nomme l'auteur principal : le président de la République Jacques Chirac signe le décret.
4. Ajoute les contresignatures précises : le Premier ministre Dominique de Villepin, Nicolas Sarkozy, Pascal Clément et François Baroin le contresignent.
5. Replace le texte dans son contexte : il répond aux violences urbaines qui se développent après les événements de Clichy-sous-Bois.

**Résultat :** Le document est le décret n° 2005-1386 du 8 novembre 2005. Il est signé par le président de la République Jacques Chirac et contresigné par le Premier ministre Dominique de Villepin, Nicolas Sarkozy, ministre d'État, ministre de l'Intérieur et de l'Aménagement du territoire, Pascal Clément, garde des Sceaux, ministre de la Justice, et François Baroin, ministre de l'Outre-mer. Il est pris dans le contexte des émeutes urbaines de l'automne 2005 et proclame l'état d'urgence.

### Expliquer les émeutes sans simplifier

**Énoncé.** Explique en quelques lignes pourquoi les émeutes de 2005 ne peuvent pas être expliquées par une seule cause.

1. Pars de l'élément déclencheur : la mort de Zyed Benna et Bouna Traoré à Clichy-sous-Bois.
2. Ajoute le contexte social : difficultés d'emploi, précarité et inégalités dans certains quartiers.
3. Ajoute le contexte territorial : sentiment d'abandon et ségrégation socio-spatiale.
4. Mentionne les relations parfois tendues avec la police.
5. Conclue en distinguant les causes profondes de l'événement déclencheur.

**Résultat :** Les émeutes de 2005 sont déclenchées par la mort de Zyed Benna et Bouna Traoré à Clichy-sous-Bois. Elles s'expliquent aussi par des difficultés plus anciennes dans certains quartiers populaires : chômage, précarité, discriminations ressenties, ségrégation socio-spatiale et relations tendues avec la police. L'événement local révèle donc une crise sociale plus large.

# TA SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT

## 1 Les repères essentiels ★☆☆

*Complète chaque phrase avec le mot ou le groupe de mots attendu.*

1. Les émeutes commencent à _____ après la mort de Zyed Benna et Bouna Traoré. .....
2. L'état d'urgence est proclamé par un _____ du 8 novembre 2005. .....
3. Une séparation entre groupes sociaux dans l'espace urbain peut être appelée _____ socio-spatiale. .....

## 2 Reste précis ★☆☆

*Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse.*

1. Les émeutes de 2005 ont une cause unique. .....
2. Les émeutes de 2005 permettent d'étudier des inégalités sociales et territoriales. .....
3. Tous les habitants des quartiers populaires ont participé aux violences. .....

## 3 Les mots utiles ★☆☆

*Associe chaque notion à sa définition.*

1. Émeute .....
2. Discrimination .....
3. État d'urgence .....

## 4 Présenter le document ★★☆

*Rédige une présentation complète du décret du 8 novembre 2005.*

Indique la nature, la date, l'auteur, les contresignataires et le contexte du décret.

## 5 Classer pour expliquer ★★☆

*Classe chaque élément dans la bonne catégorie : déclencheur, cause de fond ou réponse de l'État.*

1. La mort de Zyed Benna et Bouna Traoré. .....
2. Les difficultés d'accès à l'emploi dans certains quartiers. .....
3. La proclamation de l'état d'urgence. .....
4. Le sentiment de discrimination ressenti par une partie des habitants. .....

## 6 Construire une réponse rédigée ★★★

*Explique en un paragraphe pourquoi les émeutes de 2005 révèlent une crise sociale.*

Rédige une réponse organisée avec le déclencheur, deux causes de fond et une réponse de l'État.

## 7 Éviter la généralisation ★★★

*Transforme chaque phrase pour la rendre historiquement plus précise.*

1. « Les banlieues sont en émeute en 2005. » .....
2. « Le gouvernement signe le décret. » .....

# ÉVALUATION

*Réponds avec des phrases précises. Appuie chaque réponse sur les repères et les notions du cours.*

**Barème : 20 points**

1. Situe le début des émeutes de 2005 dans le temps et dans l'espace. / 3

2. Distingue l'élément déclencheur de deux causes de fond. / 4

3. Définis la ségrégation socio-spatiale. / 3

4. Présente précisément le décret du 8 novembre 2005. / 4

5. Explique ce que révèle cet épisode sur la société française sous la Ve République. / 4

6. Explique pourquoi il faut éviter d'écrire que tous les habitants des quartiers populaires ont participé aux violences. / 2

## Les conseils de Coach Vince

**Présente avant d'expliquer**
Au brevet, commence par la nature, la date et l'auteur d'un document avant de l'interpréter. Une réponse exacte mais non située reste incomplète.

**Fais parler les preuves**
Chaque idée doit s'appuyer sur un élément du document ou une connaissance datée et précise. Évite les phrases vagues : nomme le fait, puis explique son sens.

**Pour aller plus loin sur exercices-3eme.fr**

- **Toutes les fiches de Histoire-géographie en 3e** · /histoire-geographie-3eme/
- **Le domaine « histoire » en 3e** · /histoire-geographie-3eme/histoire/
- **Préparer le brevet (dates, épreuves, méthode)** · /brevet/