

Les homophones grammaticaux en 3^e : cours, exercices et méthode pour le brevet

3^e

Difficulté ★★

⌚ 45 min

Objectif : les homophones grammaticaux

Tombe souvent au brevet

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme cycle 4) : Distinguer et orthographier correctement les principaux homophones grammaticaux en s'appuyant sur la classe et la fonction des mots.



Coach Vince te résume l'essentiel

- ▶ Deux homophones grammaticaux se prononcent de la même façon, mais ils n'ont ni la même classe grammaticale ni la même orthographe.
- ▶ Avant d'écrire, repère le rôle du mot dans la phrase puis applique un test de substitution qui conserve le sens.
- ▶ Coach Vince te le rappelle : au brevet, une bonne graphie se justifie par une règle précise, pas par une impression.

AU BREVET, ON TE DEMANDE...

Tu dois compléter une phrase, corriger une graphie ou justifier le choix d'un homophone en t'appuyant sur sa classe grammaticale et sur un test adapté.

Type de question Question de langue : phrase à compléter, réécriture courte, correction d'une erreur ou justification rédigée.

Exemple type Dans la phrase « Ils ___ décidé ___ relire ___ brouillon », choisis les graphies correctes et justifie l'écriture de « ont ».

Alerte piège Utiliser un test qui ne fonctionne pas dans la phrase, ou modifier le sens de la phrase en supprimant une négation ou un mot du groupe verbal.

LA LEÇON

Comprendre ce que tu dois distinguer

Un homophone grammatical est un mot qui se prononce comme un autre mot, mais qui s'écrit différemment parce qu'il n'appartient pas à la même classe grammaticale. Ainsi, dans « Il a oublié son cahier », a est un verbe, tandis que dans « Il va à la bibliothèque », à est une préposition. Le son ne suffit donc jamais pour choisir une orthographe. Tu dois observer la construction de la phrase. Un verbe se conjugue et varie selon le temps ou la personne. Un déterminant introduit un nom. Un pronom remplace généralement un nom ou un groupe nominal. Une préposition relie des mots ou des groupes de mots. Une conjonction coordonne des mots, des groupes ou des propositions. C'est cette analyse grammaticale qui donne la bonne réponse. Attention : un test de substitution est utile seulement s'il est compatible avec la classe du mot et s'il garde une phrase correcte. Il ne s'agit pas de remplacer au hasard. Dans une dictée, tu avances donc en deux temps : tu repères les mots qui peuvent se confondre, puis tu vérifies leur nature. En rédaction, ralentis devant les mots courts : ils sont fréquents et peuvent coûter des points s'ils sont écrits sans contrôle.

Les couples à connaître et leurs tests

Homophones	Comment les reconnaître	Test fiable	Exemple
a / à	a est le verbe avoir ; à est une préposition.	Remplace a par avait. Le test ne fonctionne que si a est conjugué.	Elle a réussi → Elle avait réussi ; elle pense à son projet.
et / est	et relie ; est est le verbe être.	Remplace est par était. Remplace et par et puis si la liaison reste logique.	Le trajet est long ; le bus et le train arrivent.
son / sont	son est un déterminant possessif ; sont est le verbe être.	Remplace son par un ou le ; remplace sont par étaient.	Son avis compte ; ils sont prêts.
on / ont	on est un pronom sujet ; ont est le verbe avoir.	Remplace ont par avaient. Pour on, essaie il ou elle selon le sens.	On attend ; ils ont attendu.
ce / se	ce est un déterminant ou un pronom ; se est un pronom personnel réfléchi.	Devant un verbe pronominal, se peut souvent devenir me, te ou nous.	Ce livre plaît ; ils se préparent.
ces / ses / c'est / s'est	ces désigne ; ses marque la possession ; c'est présente ou identifie ; s'est appartient à un verbe pronominal au passé composé.	Ces peut devenir ces-là ; ses peut devenir les siens ; c'est peut devenir cela est ; s'est se vérifie avec le sujet du verbe.	Ces notes sont utiles ; elle s'est relue.

Ton protocole de relecture, mot par mot

- 1. Encadre le mot douteux. Ne choisis pas immédiatement : observe la phrase entière, car le mot qui suit ou qui précède apporte souvent l'indice décisif.
- 2. Cherche le verbe. Si le mot peut être remplacé par avait, était ou avaient, tu es face à une forme du verbe avoir ou être. Vérifie alors le sujet et le temps.
- 3. Repère le nom. Un déterminant comme son, ses, ce ou ces se place devant un nom ou devant un adjectif suivi d'un nom : « ces nouvelles idées ».
- 4. Observe la construction verbale. Dans « ils se sont trompés », se est lié au verbe pronominal se tromper. La forme complète est se sont trompés : ne sépare pas artificiellement se de sont.
- 5. Applique un seul test pertinent. Si le remplacement rend la phrase impossible ou change sa structure, abandonne-le et analyse la nature du mot.
- 6. Relis la phrase avec la graphie choisie. Vérifie le sens, l'accord du verbe et la présence éventuelle d'une négation : « On n'a pas compris » contient bien n' et a.

Cas délicat : c'est, s'est, ce sont et se sont

C'est est formé de ce et est. Il sert à présenter, montrer ou identifier : « C'est une erreur. » Tu peux souvent dire « Cela est une erreur », même si la tournure est moins naturelle. S'est appartient obligatoirement à un verbe pronominal au passé composé : « Elle s'est appliquée. » Le pronom s' renvoie au sujet elle ; on peut retrouver l'infinitif s'appliquer. Au pluriel, distingue ce sont, qui présente ou identifie : « Ce sont mes arguments », et se sont, qui fait partie d'un verbe pronominal : « Ils se sont expliqués. » Ne remplace pas seulement sont par étaient dans « Ils se sont expliqués » : tu dois analyser le groupe verbal entier, se sont expliqués, et vérifier qu'il correspond à l'infinitif s'expliquer.

D'autres pièges utiles pour une copie solide

Les homophones ne se limitent pas aux couples les plus connus. Ou exprime généralement un choix et peut être remplacé par ou bien : « Tu viens lundi ou mardi ? » Où indique un lieu ou un moment : « Où vas-tu ? » ; « Le jour où il est arrivé ». La peut être un déterminant devant un nom, « la réponse », ou un pronom placé avant un verbe, « je la connais ». Là renvoie à un lieu ou met un élément en valeur : « Pose ton sac là » ; « cette idée-là ». Mais marque une opposition : « Il voulait venir, mais il travaille. » Mes est un déterminant possessif : « mes affaires ». Met est le verbe mettre : « Il met son manteau. » Pour choisir entre peu et peut, demande-toi si le mot est le verbe pouvoir. « Il peut répondre » devient « Il pouvait répondre ». Dans « Il parle peu », peu indique une petite quantité et ne se conjugue pas. Enfin, distingue quelque et quel que. Quelque, en un mot, peut être un déterminant : « quelques lignes », ou un adverbe devant un adjectif : « quelque difficiles que soient les consignes ». Quel que, en deux mots, s'emploie lorsque quel s'accorde avec un nom ou un pronom : « Quels que soient tes choix ». Cette dernière distinction demande une analyse attentive de l'accord.

Justifier clairement au brevet

Quand une question demande une justification, ne réponds pas seulement « parce que c'est un verbe ». Rédige une phrase complète qui nomme la classe grammaticale et donne un test adapté. Par exemple : « J'écris "ont" avec -ont car il s'agit du verbe avoir conjugué avec le sujet "les élèves" ; on peut le remplacer par "avaient" : "Les élèves avaient compris". » Pour « ces », écris : « J'écris "ces" car c'est un déterminant démonstratif placé devant le nom "documents". On peut dire "ces documents-là". » Une justification est valable si le remplacement est effectué dans la phrase étudiée et si la phrase obtenue reste correcte. Pour un verbe pronominal, formule plutôt : « J'écris "se sont" car le groupe verbal est "se sont installés", issu de l'infinitif "s'installer", avec le sujet pluriel "ils". » En dictée, ne cherche pas à tout vérifier en même temps. Fais une première relecture pour les verbes et leurs sujets, une deuxième pour les déterminants et les noms, puis une dernière pour les homophones. Ce plan de jeu évite de corriger un mot juste en créant une nouvelle erreur.

Exemples résolus

Choisir entre a et à

Énoncé. Complète : « Nora ___ appris ___ organiser son temps. »

1. Le premier emplacement est placé avant le participe passé « appris » : il peut s'agir du verbe avoir.
2. Je remplace par « avait » : « Nora avait appris » est correct. J'écris donc « a ».
3. Le second emplacement introduit l'infinitif « organiser » : c'est une préposition.
4. Le remplacement par « avait » est impossible. J'écris donc « à ».

Résultat : Nora a appris à organiser son temps.

Analyser se sont sans faux test

Énoncé. Justifie l'orthographe dans : « Les élèves se sont relus avant de rendre leur texte. »

1. Je repère le groupe verbal complet : « se sont relus ».
2. L'infinitif est « se relire », qui est un verbe pronominal. Le pronom « se » renvoie au sujet « les élèves ».
3. Le sujet est pluriel ; l'auxiliaire être est donc conjugué à la forme « sont ».
4. Je ne teste pas « sont » isolément : la justification porte sur l'ensemble du verbe pronominal.

Résultat : J'écris « se sont » car il s'agit du verbe pronominal « se relire » au passé composé, accordé avec le sujet pluriel « les élèves ».

Distinguer ces, ses et c'est

Énoncé. Complète : « ___ dossiers sont prêts ; Lina range ___ notes. ___ une étape importante. »

1. « Dossiers » est un nom désigné : je peux dire « ces dossiers-là ». J'écris « Ces ».

2. Les notes appartiennent à Lina : le déterminant possessif est « ses ».
3. La dernière expression présente « une étape importante ». Je peux développer par « Cela est une étape importante ».
4. J'écris donc « C'est ».

Résultat : Ces dossiers sont prêts ; Lina range ses notes. C'est une étape importante.

Les conseils de Coach Vince



Justifie dans la phrase

Applique ton test à la phrase exacte, sans déplacer ni supprimer de mots. Une substitution valable conserve la construction et le sens essentiel.



Relis par catégories

Commence par repérer les verbes, puis contrôle les déterminants devant les noms. Cette méthode évite de te fier seulement à ce que tu entends.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire « à » dès que le son entendu est [a].	La prononciation est identique pour le verbe « a » et la préposition « à ».	Teste « avait » : si la phrase reste correcte, écris le verbe « a ».
Écrire « ce sont » dans « Ils se sont entraînés ».	Le groupe « se sont entraînés » est un verbe pronominal, alors que « ce sont » sert à présenter ou identifier.	Cherche l'infinitif : si tu retrouves « s'entraîner », écris « se sont ».
Confondre « ces » et « ses » devant un nom pluriel.	Les deux mots sont des déterminants et se placent au même endroit.	Demande-toi s'il y a possession. « Ses » signifie « les siens » ; « ces » désigne et peut devenir « ces...-là ».

I TA SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT

1 Les premiers réflexes ★★★

Complète avec *a* ou *à*.

1. Maya ____ terminé son paragraphe.
2. Maya pense ____ son introduction.
3. Le professeur ____ répondu ____ la question.

2 Relier ou conjuguer ★★★

Choisis *et* ou *est*.

1. Le sujet ____ précis.
2. Tu lis le texte ____ tu réponds.
3. La conclusion ____ claire ____ organisée.

3 Les verbes et les déterminants ★★★

Complète avec *son*, *sont*, *on* ou *ont*.

1. ____ relit la consigne avant de répondre.
2. Les candidats ____ vérifié leurs accords.
3. Ils ____ satisfaits de ____ travail.

4 Devant le nom ou devant le verbe ★★★

Complète avec *ce* ou *se*, puis indique la nature du mot choisi.

1. ____ raisonnement mérite une explication.
2. Les élèves ____ concentrent.
3. ____ sont des exemples utiles.

5 Une série plus précise ★★★

Complète avec *ces*, *ses*, *c'est* ou *s'est*.

1. ____ corrections sont détaillées.
2. Inès a rangé ____ feuilles.
3. ____ une réponse justifiée.
4. Inès ____ relue attentivement.

6 Des tests vraiment valables ★★★

Indique si l'affirmation est vraie ou fausse, puis corrige-la si nécessaire.

1. Dans « Ils ont compris », on peut remplacer « ont » par « avaient ».
2. Dans « Ils se sont installés », il suffit de remplacer « sont » par « étaient » pour justifier « se sont ».
3. Dans « ces arguments », « ces » peut être vérifié avec « ces arguments-là ».

7 Corriger sans modifier le message ★★★

Réécris chaque phrase en corrigeant uniquement les homophones grammaticaux. Conserve tous les autres mots, notamment la négation.

1. On n'a préparé ces arguments.
2. Ces élèves ce sont relus et ont corrigé leur brouillon.
3. C'est documents sont prêt à être rendus.

8 La finale : justifier une graphie ★★★

Justifie l'orthographe du mot en gras par une phrase complète.

« Les élèves ont relu leur texte. »

« Ils se sont corrigés. »

ÉVALUATION

Complète, corrige ou justifie avec rigueur. Rédige une justification complète lorsque cela est demandé.

Barème : 20 points

1. Complète : « Le lecteur ___ repéré une erreur ___ la fin du texte. » / 3
2. Complète : « ___ remarques ___ utiles pour améliorer ___ travail. » / 3
3. Complète : « ___ une méthode simple : on relit ___ on vérifie. » / 3
4. Corrige uniquement les homophones : « Les élèves ce sont appliqués à corriger leur fautes. » / 3
5. Justifie l'écriture de « ont » dans : « Les élèves ont terminé leur relecture. » / 4
6. Justifie l'écriture de « se sont » dans : « Les élèves se sont relus avant de rendre leur texte. » / 4

Quiz de révision

1. Dans « Il a choisi un sujet précis », quelle est la nature de « a » ?

A) Une préposition B) Le verbe avoir C) Un déterminant D) Un pronom

2. Quelle phrase est correctement orthographiée ?

A) Ils on relu leur texte. B) Ils ont relus leur texte. C) Ils ont relu leur texte. D) Ils on relus leur texte.

3. Dans quelle phrase « et » est-il correctement employé ?

A) Le texte et clair. B) Le texte est clair et précis. C) Le texte est claire et précis.
D) Le texte et claire est précis.

4. Quel test permet de reconnaître « ces » dans « ces idées » ?

A) Remplacer par « étaient » B) Remplacer par « avaient » C) Ajouter « -là » après le nom
D) Remplacer par « ou bien »

5. Quelle analyse est correcte dans « Ils se sont préparés » ?

A) « Ce sont » présente des personnes. B) « Se sont préparés » est un verbe pronominal au passé composé.
C) « Se » est un déterminant. D) « Sont » peut être étudié seul sans tenir compte de « se ».

6. Quelle phrase contient le déterminant possessif « ses » ?

A) Ces réponses sont justes. B) C'est une réponse juste. C) Elle relit ses réponses. D) Elle s'est relue.

7. Choisis la phrase correcte.

A) Ou vas-tu après le cours ? B) Où vas-tu après le cours ? C) Ou va tu après le cours ?
D) Où va-tu après le cours ?

8. Dans « Il parle peu », quel mot est correctement écrit ?

- A)** Peut, car c'est le verbe pouvoir **B)** Peu, car il indique une petite quantité
C) Peut, car il est suivi d'un verbe **D)** Peux, car le sujet est il

9. Quelle justification est valable pour « son » dans « son brouillon est propre » ?

- A)** J'écris « son » car je peux le remplacer par « avaient ».
B) J'écris « son » car c'est un déterminant devant le nom « brouillon ».
C) J'écris « son » car c'est le verbe être. **D)** J'écris « son » car il relie deux propositions.

Guide pour les parents

Faites verbaliser le raisonnement plutôt que de donner immédiatement la réponse.

- Demandez : « Quel est le verbe de la phrase ? », puis : « Quel test peux-tu appliquer ? » Laissez votre ado choisir et expliquer son test.
- Proposez une courte relecture d'un texte personnel en ciblant seulement deux familles d'homophones, puis faites vérifier les corrections dans la phrase entière.

Temps conseillé : ~15 min.

Questions fréquentes

Q. Dois-je apprendre tous les tests par cœur ?

- R.** Apprends surtout les tests liés aux couples fréquents : avait pour a, était pour est, avaient pour ont et sont. Mais utilise-les seulement quand ils respectent la phrase.

Q. Pourquoi « se sont » ne se vérifie-t-il pas avec « étaient » ?

- R.** Parce que « se sont » fait partie d'un groupe verbal pronominal. Il faut identifier l'infinitif, par exemple « s'installer », et analyser le groupe entier « se sont installés ».

Q. Peut-on me demander de justifier une orthographe au brevet ?

- R.** Oui. Tu peux devoir expliquer une graphie en nommant la classe grammaticale du mot et en donnant un test de substitution valable dans la phrase.

Q. Comment ne pas oublier les homophones en rédaction ?

- R.** Garde une minute de relecture ciblée pour les mots courts : a, à, et, est, on, ont, son, sont, ce et se. Vérifie leur rôle dans chaque phrase.

CORRIGÉ

Exercice 1 – Les premiers réflexes

1. Maya a terminé son paragraphe. – « A » est le verbe avoir : on peut dire « Maya avait terminé ».
2. Maya pense à son introduction. – « À » est une préposition qui introduit le groupe « son introduction ».
3. Le professeur a répondu à la question. – Le premier mot est un verbe ; le second introduit un groupe nominal.

Exercice 2 – Relier ou conjuguer

1. Le sujet est précis. – « Est » est le verbe être ; il peut devenir « était ».
2. Tu lis le texte et tu réponds. – « Et » relie deux actions.
3. La conclusion est claire et organisée. – « Est » est un verbe ; « et » coordonne deux adjectifs.

Exercice 3 – Les verbes et les déterminants

1. On relit la consigne avant de répondre. – « On » est le pronom sujet du verbe « relit ».
2. Les candidats ont vérifié leurs accords. – « Ont » est le verbe avoir ; il peut devenir « avaient ».
3. Ils sont satisfaits de son travail. – « Sont » est le verbe être ; « son » est un déterminant devant le nom « travail ».

Exercice 4 – Devant le nom ou devant le verbe

1. Ce raisonnement mérite une explication. « Ce » est un déterminant démonstratif. – « Ce » introduit le nom « raisonnement ».
2. Les élèves se concentrent. « Se » est un pronom personnel réfléchi. – « Se » appartient au verbe pronominal « se concentrer ».
3. Ce sont des exemples utiles. « Ce » est un pronom démonstratif. – L'expression « ce sont » sert à présenter ou identifier.

Exercice 5 – Une série plus précise

1. Ces corrections sont détaillées. – « Ces » désigne les corrections ; on peut dire « ces corrections-là ».
2. Inès a rangé ses feuilles. – Les feuilles appartiennent à Inès.
3. C'est une réponse justifiée. – « C'est » peut se développer par « Cela est ».
4. Inès s'est relue attentivement. – « S'est relue » vient de l'infinitif pronominal « se relire ».

Exercice 6 – Des tests vraiment valables

1. Vrai. « Ils avaient compris » est une phrase correcte ; « ont » est le verbe avoir. – Le test conserve la structure de la phrase.
2. Faux. Il faut analyser le groupe verbal « se sont installés », issu de l'infinitif « s'installer ». – Le mot « se » ne doit pas être séparé du verbe pronominal.
3. Vrai. « Ces » est un déterminant démonstratif qui désigne les arguments. – Le test montre la valeur démonstrative.

Exercice 7 – Corriger sans modifier le message

1. On n'a préparé ces arguments. – La phrase est déjà correcte pour les homophones : « n'a » contient le verbe avoir et « ces » désigne les arguments.
2. Ces élèves se sont relus et ont corrigé leur brouillon. – « Se sont relus » est le verbe pronominal « se relire » au passé composé.
3. Ces documents sont prêts à être rendus. – « Ces » est un déterminant devant « documents » ; « sont » est le verbe être.

Exercice 8 – La finale : justifier une graphie

1. J'écris « ont » avec -ont car c'est le verbe avoir conjugué avec le sujet pluriel « les élèves ». On peut le remplacer par « avaient » : « Les élèves avaient relu leur texte ». – La justification nomme la classe grammaticale et applique le test dans la phrase.
2. J'écris « se sont » car le groupe verbal est « se sont corrigés », issu de l'infinitif pronominal « se corriger ». Le pronom « se » renvoie au sujet pluriel « ils ». – Il faut justifier le groupe verbal complet.

Évaluation – corrigé

1. Le lecteur a repéré une erreur à la fin du texte. / 3
2. Ces remarques sont utiles pour améliorer son travail. / 3

3. C'est une méthode simple : on relit et on vérifie. / 3
4. Les élèves se sont appliqués à corriger leur fautes. / 3
5. J'écris « ont » avec -ont car c'est le verbe avoir conjugué avec le sujet pluriel « les élèves ». On peut le remplacer par « avaient » : « Les élèves avaient terminé leur relecture ». / 4
6. J'écris « se sont » car le groupe verbal « se sont relus » vient de l'infinitif pronominal « se relire ». Le pronom « se » renvoie au sujet pluriel « les élèves » et la forme est au passé composé. / 4

Quiz – réponses

1. **B) Le verbe avoir** – « A » est le verbe avoir conjugué ; il peut être remplacé par « avait ».
2. **C) Ils ont relu leur texte.** – « Ont » est le verbe avoir avec le sujet « ils ».
3. **B) Le texte est clair et précis.** – « Est » est le verbe être ; « et » relie les adjectifs « clair » et « précis ».
4. **C) Ajouter « -là » après le nom** – On peut écrire « ces idées-là » : « ces » est démonstratif.
5. **B) « Se sont préparés » est un verbe pronominal au passé composé.** – Le groupe entier vient de l'infinitif pronominal « se préparer ».
6. **C) Elle relit ses réponses.** – Les réponses appartiennent à « elle » : « ses » est possessif.
7. **B) Où vas-tu après le cours ?** – « Où » indique ici un lieu.
8. **B) Peu, car il indique une petite quantité** – « Peu » est un adverbe de quantité ; il ne se conjugue pas.
9. **B) J'écris « son » car c'est un déterminant devant le nom « brouillon ».** – « Son » introduit le nom « brouillon » et marque la possession.

Pour aller plus loin sur exercices-3eme.fr

- › **Toutes les fiches de Français en 3^e** · [/francais-3eme/](https://exercices-3eme.fr/)
- › **Le domaine « orthographe » en 3^e** · [/francais-3eme/orthographe/](https://exercices-3eme.fr/orthographe/)
- › **Préparer le brevet (dates, épreuves, méthode)** · [/brevet/](https://exercices-3eme.fr/brevet/)