

Les pieds-noirs en 3^e : cours, exercices et méthode pour le brevet

3^e

Difficulté ★★★

⌚ 45 min

Objectif : Les pieds-noirs

Tombe souvent au brevet

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme cycle 4) : Première Guerre mondiale, régimes totalitaires, Seconde Guerre mondiale et Shoah, guerre froide, décolonisation, Ve République, monde depuis 1989.



Coach Vince te résume l'essentiel

- ▶ Les pieds-noirs sont les Européens installés en Algérie durant la période de domination française, puis rapatriés en France surtout en 1962.
- ▶ Leur départ s'explique par la guerre d'indépendance algérienne, les violences et la disparition de l'Algérie française.
- ▶ Pour réussir, distingue toujours pieds-noirs, Algériens musulmans, combattants du FLN, soldats français et harkis : leurs situations ne sont pas les mêmes.

AU BREVET, ON TE DEMANDE...

Tu peux devoir définir les pieds-noirs, expliquer leur départ en 1962 ou analyser un document sur la guerre d'Algérie et les rapatriements.

Type de question Question de cours courte, analyse de document ou paragraphe argumenté sur la décolonisation et la guerre d'Algérie.

Exemple type Expliquez, en quelques lignes, pourquoi l'indépendance de l'Algérie entraîne le départ de nombreux pieds-noirs vers la France.

Alerte piège Confondre les pieds-noirs avec les harkis ou raconter le départ sans le relier à la guerre d'Algérie, aux accords d'Évian, au référendum d'autodétermination du 1er juillet 1962 et à l'indépendance.

LA LEÇON

Comprendre le mot « pieds-noirs »

Le terme pieds-noirs désigne habituellement les personnes d'origine européenne qui sont nées ou ont vécu en Algérie pendant la domination française. Beaucoup sont de nationalité française, mais leurs familles peuvent aussi venir d'Espagne, d'Italie, de Malte ou d'autres territoires européens. Elles vivent en Algérie, parfois depuis plusieurs générations, sans pour autant se considérer comme des immigrées : l'Algérie fait alors partie de l'empire colonial français et son nord est organisé en départements français. Le mot se diffuse surtout au moment des départs vers la France, au début des années 1960. Il est donc préférable de préciser, dans une réponse d'histoire, qu'il s'agit des Européens d'Algérie devenus des rapatriés. Attention à ne pas réduire ce groupe à une image unique. Les pieds-noirs n'ont ni tous le même métier, ni les mêmes revenus, ni les mêmes opinions politiques. Certains sont agriculteurs, commerçants, fonctionnaires, ouvriers ou employés. Certains défendent le maintien de l'Algérie française ; d'autres souhaitent une solution négociée au conflit. Leur point commun est d'avoir vécu dans une société coloniale inégalitaire, où les populations n'ont pas les mêmes droits ni le même accès au pouvoir. Les Algériens musulmans, majoritaires, sont longtemps soumis à un statut juridique inférieur et restent très peu représentés dans les institutions. Tu dois aussi employer les mots avec précision. Un colon est

une personne venue s'installer dans une colonie ; tous les pieds-noirs de 1962 ne sont pas nécessairement des colons arrivés récemment. Un rapatrié est une personne installée hors de la métropole et accueillie ou revenue en France ; ce mot administratif est employé pour les Européens quittant l'Algérie. Enfin, les harkis sont des Algériens musulmans engagés comme auxiliaires de l'armée française pendant la guerre : ils ne sont pas des pieds-noirs. Voilà ton premier réflexe : avant d'expliquer, identifie exactement le groupe dont parle le document.

Des repères pour situer les pieds-noirs dans l'histoire algérienne

Repère	Ce qui se passe	Ce que cela permet d'expliquer
1830	La France conquiert progressivement l'Algérie.	La présence française s'inscrit dans une colonisation de peuplement et de domination.
1848	Le nord de l'Algérie est divisé en départements français.	L'Algérie n'est pas présentée comme une colonie ordinaire par les autorités françaises.
1954	Le FLN déclenche une insurrection pour obtenir l'indépendance.	La guerre d'Algérie commence et oppose des projets politiques incompatibles.
18 mars 1962	Les accords d'Évian prévoient un cessez-le-feu et organisent la sortie du conflit.	L'avenir de l'Algérie française est remis en cause de manière décisive.
1er juillet 1962	Un référendum d'autodétermination approuve très largement l'indépendance de l'Algérie.	L'indépendance résulte d'une consultation des Algériens après les accords d'Évian.
1962	L'Algérie devient indépendante ; de nombreux Européens quittent le territoire.	Les pieds-noirs deviennent des rapatriés et doivent reconstruire leur vie en France.

La guerre d'Algérie : suivre le fil sans tout confondre

- Le contexte colonial : la France domine l'Algérie depuis le XIX^e siècle. Les inégalités politiques, sociales et foncières nourrissent les revendications nationalistes algériennes. Dans une copie, évite l'expression vague « les Algériens sont mécontents » : indique plutôt qu'une partie de la population réclame l'égalité des droits puis l'indépendance.
- Le déclenchement : en 1954, le Front de libération nationale, ou FLN, engage une lutte armée contre la présence française. Le gouvernement français envoie des soldats et refuse d'abord de reconnaître une guerre, parlant d'opérations de maintien de l'ordre. Cette formulation officielle ne change pas la réalité du conflit.
- Des violences multiples : le conflit est marqué par les attentats, les embuscades, les opérations militaires, la torture pratiquée notamment par des membres de l'armée française et les violences contre des civils. L'Organisation armée secrète, ou OAS, favorable à l'Algérie française, commet aussi des attentats en 1961 et 1962. Ne présente jamais un seul camp comme l'unique auteur de toutes les violences : analyse les acteurs et les faits précis.
- Une crise politique française : la guerre fragilise la IV^e République. En 1958, Charles de Gaulle revient au pouvoir dans un contexte de crise. Il évolue ensuite vers l'idée d'une autodétermination des Algériens, c'est-à-dire leur droit à décider eux-mêmes de leur avenir politique.
- La fin du conflit : les accords d'Évian sont signés entre la France et le FLN. Après le cessez-le-feu, le référendum d'autodétermination du 1er juillet 1962 approuve l'indépendance de l'Algérie. Le départ des Européens se déroule dans un climat d'incertitude et de peur, aggravé par la poursuite des violences. Retiens la chaîne logique : colonisation, revendication indépendantiste, guerre, négociations, référendum d'autodétermination, indépendance, départ massif.

Ne mélange pas les mémoires et les faits historiques

L'histoire étudie les faits en les replaçant dans leur contexte ; la mémoire correspond au souvenir vécu ou transmis par un groupe ou une personne. Les récits de pieds-noirs évoquent souvent l'enfance en Algérie, le déracinement et les difficultés d'installation en France. Les récits d'Algériens peuvent mettre en avant la domination coloniale, la lutte pour l'indépendance et les souffrances de la guerre. Les familles de harkis portent une autre mémoire, liée à leur engagement aux côtés de la France et aux menaces subies après l'indépendance. Ces mémoires peuvent être douloureuses et différentes ; elles ne doivent pas être mises en concurrence. Dans un document de témoignage, commence par identifier l'auteur, la date et le point de vue. Un témoignage de rapatrié renseigne très bien sur son expérience du départ, mais il ne résume pas à lui seul toute la guerre d'Algérie. Croise-le avec une carte, une photographie datée, un discours ou des connaissances précises. La règle est valable seulement si le document exprime un point de vue : tu dois alors distinguer ce que l'auteur raconte de ce que tu peux conclure sur l'ensemble de la période.

Construire une réponse solide au brevet

Si une question porte sur les pieds-noirs, ne te contente pas d'écrire « ils quittent l'Algérie en 1962 ». Construis une explication en trois mouvements. D'abord, définis le groupe : « Les pieds-noirs sont les Européens vivant en Algérie sous la domination française. » Ensuite, situe le moment : « Leur départ a lieu principalement au moment de l'indépendance algérienne, en 1962, après les accords d'Évian et le référendum d'autodétermination du 1er juillet. » Enfin, donne des causes précises : la fin de l'autorité française, les violences de la guerre et la crainte de vivre dans un pays devenu indépendant. Une phrase finale peut évoquer les conséquences : ils arrivent en France comme rapatriés et doivent s'y installer. Pour analyser un document, utilise les informations visibles avant d'ajouter ton cours. Sur une photographie montrant des familles avec des bagages dans un port, décris d'abord ce que tu vois : des personnes, des valises, un lieu de départ. Puis interprète : la scène peut illustrer l'exode des Européens d'Algérie en 1962. Enfin, relie-la au contexte de l'indépendance. N'affirme pas qu'une personne est pied-noir uniquement à son apparence : la légende, la date ou la source doivent le prouver. Si le sujet demande une réponse développée sur la décolonisation, les pieds-noirs constituent un exemple précis, mais ils ne remplacent pas l'explication générale. Tu peux montrer que l'indépendance algérienne est issue d'une guerre longue et violente, qu'elle marque la fin d'une colonie française majeure et qu'elle entraîne des déplacements de populations. Évite les jugements rapides comme « tout le monde est parti volontairement » ou « tous les Français pensaient la même chose ». En histoire, un mot juste, une date utile et une relation de cause à conséquence valent mieux qu'une longue phrase floue. Retiens qu'une réponse courte, structurée et exacte, c'est un point marqué.

Exemples résolus

Définir les pieds-noirs avec précision

Énoncé. Rédige une réponse de deux ou trois phrases pour expliquer qui sont les pieds-noirs et pourquoi ils quittent l'Algérie en 1962.

1. Étape 1 : définis le groupe sans confondre pieds-noirs et harkis.
2. Étape 2 : place le départ dans le contexte de l'indépendance algérienne.
3. Étape 3 : donne au moins deux causes liées à la fin de la guerre.

Résultat : Les pieds-noirs sont les Européens qui vivent en Algérie durant la domination française. Beaucoup quittent l'Algérie en 1962, au moment de l'indépendance, après les accords d'Évian et le référendum d'autodétermination du 1er juillet. Ils partent notamment parce que l'Algérie française disparaît et que le contexte reste marqué par les violences et l'incertitude.

Analyser un témoignage de départ

Énoncé. Un témoignage affirme : « Nous avons quitté Alger avec quelques valises, sans savoir où nous allions vivre en France. » Explique ce que ce texte apprend et ce qu'il ne permet pas d'affirmer.

1. Étape 1 : repère qu'il s'agit d'un témoignage personnel.
2. Étape 2 : relève les informations explicites : départ, bagages, incertitude, arrivée en France.
3. Étape 3 : relie ces éléments au départ des rapatriés en 1962.
4. Étape 4 : indique la limite du document : un témoignage ne représente pas toutes les expériences.

Résultat : Ce témoignage montre qu'un départ vers la France peut être vécu comme un déracinement et une situation d'incertitude. Il peut illustrer l'arrivée de pieds-noirs en France au moment de l'indépendance algérienne. Cependant, il exprime le point de vue d'une personne ou d'une famille : il ne permet pas de connaître à lui seul la situation de tous les Européens d'Algérie ni celle des autres populations.

Les conseils de Coach Vince



La définition avant l'explication

Avant d'expliquer un événement, nomme précisément les acteurs concernés. Une définition exacte évite les confusions et rend toute ta réponse plus solide.



La preuve avant la conclusion

Dans une analyse de document, cite d'abord un élément visible ou lisible, puis interprète-le. Ne transforme jamais une hypothèse en certitude sans source.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire que les pieds-noirs sont tous des soldats français.	Les pieds-noirs sont des civils européens vivant en Algérie ; les soldats français constituent un autre groupe.	Commence par définir le groupe avant de raconter la guerre.
Confondre pieds-noirs et harkis.	Les harkis sont des Algériens musulmans engagés comme auxiliaires de l'armée française, tandis que les pieds-noirs sont des Européens d'Algérie.	Apprends une définition courte et distincte pour chacun de ces deux termes.
Présenter le départ de 1962 comme une conséquence sans expliquer sa cause.	Une réponse historique attend le lien entre l'indépendance, la fin de l'Algérie française et le départ des populations.	Utilise un connecteur de cause : « parce que », « en raison de », « après ».

I TA SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT

1 Les mots de départ ★★★

Associe chaque terme à sa définition.

1. Pieds-noirs
2. Harkis
3. FLN

2 La ligne du temps ★★★

Complète chaque repère avec l'événement correspondant.

1. 1954 : ...
2. 18 mars 1962 : ...
3. 1962 : ...

3 Ne confonds plus les acteurs ★★★

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse et corrige les affirmations fausses.

1. Les pieds-noirs sont des Algériens musulmans ayant combattu dans l'armée française.
2. Les accords d'Évian sont liés à la fin de la guerre d'Algérie.
3. Tous les pieds-noirs ont les mêmes opinions politiques.

4 Relier causes et conséquences ★★★

Explique le lien entre chaque élément et le départ des pieds-noirs.

1. L'indépendance algérienne
2. Les violences de la guerre et de sa fin
3. Le statut de rapatrié

5 Lire un témoignage avec méthode ★★★

Analyse le témoignage en distinguant information, interprétation et limite.

« En 1962, ma famille a embarqué pour Marseille. Nous ne pouvions emporter que quelques affaires et nous ignorions où nous vivrions. » Que montre ce témoignage ? Quelle est sa limite ?

6 Choisir le mot juste ★★★

Choisis la réponse exacte pour chaque question.

1. Quel événement ouvre la voie à l'indépendance de l'Algérie en 1962 ?
2. Quel groupe mène la lutte indépendantiste algérienne ?
3. Quel terme désigne le retour ou l'arrivée en France des Européens d'Algérie ?

7 Une réponse construite ★★★

Rédige un paragraphe expliquant pourquoi les pieds-noirs quittent l'Algérie en 1962.

Ton paragraphe doit contenir une définition, un repère chronologique, deux causes et une conséquence.

8 Histoire et mémoires ★★★

Justifie pourquoi deux témoignages sur la guerre d'Algérie peuvent donner des visions différentes sans être forcément faux.

Un ancien pied-noir raconte son départ ; un ancien combattant algérien raconte la lutte pour l'indépendance.

ÉVALUATION

Réponds avec des phrases précises. Justifie chaque réponse qui demande une explication.

Barème : 20 points

1. Définis le terme « pieds-noirs ». / 3
2. Donne la date des accords d'Évian et indique leur rôle. / 3
3. Explique en une phrase la différence entre un pied-noir et un harki. / 3
4. Cite deux causes du départ de nombreux pieds-noirs en 1962. / 3
5. Explique pourquoi un témoignage de rapatrié est utile mais insuffisant pour raconter toute la guerre d'Algérie. / 4
6. Rédige un court paragraphe montrant que l'indépendance algérienne est un événement de décolonisation aux conséquences multiples. / 4

Quiz de révision

1. Qui désigne-t-on généralement par le terme « pieds-noirs » ?

- A) Les Européens vivant en Algérie durant la domination française
- B) Les soldats français envoyés en Algérie
- C) Les combattants du FLN
- D) Les auxiliaires algériens de l'armée française

2. Quel groupe ne doit pas être confondu avec les pieds-noirs ?

- A) Les rapatriés
- B) Les harkis
- C) Les Européens d'Algérie
- D) Les familles quittant l'Algérie en 1962

3. En quelle année commence la guerre d'Algérie ?

- A) 1830
- B) 1945
- C) 1954
- D) 1962

4. Quel événement est associé au 18 mars 1962 ?

- A) Le début de la conquête de l'Algérie
- B) Les accords d'Évian
- C) Le retour de Charles de Gaulle au pouvoir
- D) Le début de la guerre d'Algérie

5. Quel est l'objectif principal du FLN pendant la guerre d'Algérie ?

- A) Maintenir l'Algérie française
- B) Obtenir l'indépendance de l'Algérie
- C) Organiser le rapatriement des pieds-noirs
- D) Défendre la colonisation française

6. Pourquoi de nombreux pieds-noirs quittent-ils l'Algérie en 1962 ?

- A) Parce que la France conquiert l'Algérie
- B) Parce que l'Algérie devient indépendante dans un contexte d'incertitude et de violences
- C) Parce que le FLN s'installe en France
- D) Parce que les départements algériens sont créés

7. Quel mot désigne les personnes arrivant en France après avoir vécu en Algérie sous administration française ?

- A) Rapatriés
- B) Nationalistes
- C) Résistants
- D) Indigènes

8. Comment utiliser correctement un témoignage de pied-noir ?

- A) Comme une preuve qui résume toute la guerre
- B) Comme un récit personnel à replacer dans son contexte et à croiser avec d'autres sources
- C) Comme un document sans point de vue
- D) Comme une source qui rend inutile l'apprentissage du cours

9. Quelle formulation est la plus rigoureuse ?

- A)** Tous les pieds-noirs pensent la même chose.
B) Les pieds-noirs constituent un groupe aux situations et opinions diverses.
C) Les pieds-noirs sont tous des militaires. **D)** Les pieds-noirs et les harkis sont le même groupe.

Guide pour les parents

Faites-lui reformuler la leçon avec ses propres mots, puis demandez-lui de justifier chaque terme important.

- Demandez-lui de distinguer oralement pieds-noirs, harkis, FLN et OAS en une phrase pour chaque groupe, sans lui souffler la réponse.
- Donnez-lui une consigne courte de rédaction et vérifiez avec lui la présence d'une définition, d'un repère chronologique et d'une cause.

Temps conseillé : ~20 min.

Questions fréquentes

Q. Les pieds-noirs sont-ils tous nés en France ?

- R. Non. Beaucoup sont nés en Algérie, parfois dans des familles installées depuis plusieurs générations. Ils sont appelés rapatriés lorsqu'ils arrivent en France après l'indépendance.

Q. Pourquoi les pieds-noirs quittent-ils l'Algérie en 1962 ?

- R. L'indépendance met fin à l'Algérie française. Dans un contexte de violences et d'incertitude, de nombreux Européens choisissent ou se sentent contraints de partir vers la France.

Q. Les harkis sont-ils des pieds-noirs ?

- R. Non. Les harkis sont des Algériens musulmans ayant servi comme auxiliaires de l'armée française pendant la guerre d'Algérie.

Q. Dois-je connaître les accords d'Évian pour le brevet ?

- R. Oui. Retiens qu'ils sont signés le 18 mars 1962, qu'ils prévoient un cessez-le-feu. Le référendum d'autodétermination du 1er juillet 1962 approuve ensuite l'indépendance algérienne.

CORRIGÉ

Exercice 1 : Les mots de départ

1. Européens vivant en Algérie durant la domination française, dont beaucoup quittent le territoire en 1962. *Le terme est surtout employé pour les Européens d'Algérie devenus rapatriés.*
2. Algériens musulmans engagés comme auxiliaires de l'armée française pendant la guerre d'Algérie. *Ils constituent un groupe distinct des pieds-noirs.*
3. Organisation nationaliste algérienne qui mène la lutte pour l'indépendance. *FLN signifie Front de libération nationale.*

Exercice 2 : La ligne du temps

1. Le FLN déclenche l'insurrection qui marque le début de la guerre d'Algérie. *Le conflit commence dans le contexte de la décolonisation.*
2. Les accords d'Évian prévoient un cessez-le-feu. *Ils organisent la sortie de guerre.*
3. L'Algérie devient indépendante et de nombreux pieds-noirs quittent le territoire. *Le départ est lié à la fin de l'Algérie française.*

Exercice 3 : Ne confonds plus les acteurs

1. Faux. Cette définition correspond aux harkis ; les pieds-noirs sont les Européens vivant en Algérie durant la domination française. *Les deux groupes ont des histoires différentes.*
2. Vrai. *Ils prévoient notamment un cessez-le-feu.*
3. Faux. Les pieds-noirs forment un groupe socialement et politiquement divers. *Une population n'est jamais un bloc uniforme.*

Exercice 4 : Relier causes et conséquences

1. Elle met fin à l'Algérie française : de nombreux Européens d'Algérie ne savent pas quelle sera leur place dans le nouvel État et partent vers la France. *Le changement politique transforme leur situation.*
2. Elles créent un climat de peur et d'insécurité qui accélère les départs. *Le contexte ne se limite pas à une décision administrative.*
3. Il désigne les personnes arrivant en France après avoir vécu en Algérie sous administration française. *Le terme est employé à leur arrivée en métropole.*

Exercice 5 : Lire un témoignage avec méthode

1. Ce témoignage montre qu'une famille quitte l'Algérie pour la France en 1962 avec peu d'affaires et dans l'incertitude. Il peut illustrer le déracinement vécu par des pieds-noirs lors de l'indépendance algérienne. Sa limite est qu'il exprime une expérience individuelle : il ne permet pas de décrire à lui seul toutes les situations ni l'ensemble de la guerre d'Algérie. *Tu dois identifier le point de vue personnel du document.*

Exercice 6 : Choisir le mot juste

1. Les accords d'Évian. *Ils prévoient le cessez-le-feu et organisent la transition.*
2. Le FLN. *Le FLN est le Front de libération nationale.*
3. Le rapatriement. *Les personnes concernées sont appelées rapatriés.*

Exercice 7 : Une réponse construite

1. Les pieds-noirs sont les Européens vivant en Algérie durant la domination française. En 1962, après les accords d'Évian et l'indépendance de l'Algérie, beaucoup quittent le territoire pour la France. Ils partent car l'Algérie française disparaît et parce que la fin de la guerre reste marquée par les violences et l'incertitude. Ils deviennent alors des rapatriés et doivent s'installer en France. *Une réponse complète relie clairement le contexte, les causes et la conséquence.*

Exercice 8 : Histoire et mémoires

1. Ces deux témoignages peuvent être différents car leurs auteurs n'ont pas vécu les mêmes événements ni occupé la même place dans le conflit. Le premier peut insister sur le départ et le déracinement, tandis que le second peut insister sur la domination coloniale et la lutte indépendantiste. Pour faire de l'histoire, il faut situer chaque témoignage, relever son point de vue et le croiser avec d'autres sources. *Justifier consiste à relier la différence des récits à la position des auteurs.*

Corrigé de l'évaluation

1. Les pieds-noirs sont les Européens vivant en Algérie durant la domination française, dont beaucoup quittent le territoire au moment de l'indépendance en 1962. / 3
2. Les accords d'Évian sont signés le 18 mars 1962. Ils prévoient un cessez-le-feu et ouvrent la voie à l'indépendance algérienne. / 3
3. Un pied-noir est un Européen vivant en Algérie durant la domination française, tandis qu'un harki est un Algérien musulman engagé comme auxiliaire de l'armée française pendant la guerre. / 3
4. Le départ s'explique par la disparition de l'Algérie française avec l'indépendance et par le climat de violences et d'incertitude de la fin de la guerre. / 3
5. Il est utile car il renseigne sur l'expérience vécue du départ et de l'arrivée en France. Il est insuffisant car il exprime un point de vue individuel qui doit être confronté à d'autres sources et à d'autres expériences. / 4
6. L'indépendance de l'Algérie en 1962 met fin à la domination française après une guerre commencée en 1954. Elle entraîne la création d'un État indépendant et le départ de nombreux pieds-noirs vers la France. Elle concerne aussi d'autres groupes, comme les harkis, et laisse des mémoires différentes de part et d'autre de la Méditerranée. / 4

Réponses du quiz

1. **A) Les Européens vivant en Algérie durant la domination française.** *Les pieds-noirs sont les Européens d'Algérie, dont beaucoup deviennent rapatriés en 1962.*
2. **B) Les harkis.** *Les harkis sont des Algériens musulmans engagés comme auxiliaires de l'armée française.*
3. **C) 1954.** *Le FLN déclenche l'insurrection en 1954.*
4. **B) Les accords d'Évian.** *Les accords d'Évian prévoient notamment un cessez-le-feu.*
5. **B) Obtenir l'indépendance de l'Algérie.** *Le FLN est une organisation nationaliste algérienne favorable à l'indépendance.*
6. **B) Parce que l'Algérie devient indépendante dans un contexte d'incertitude et de violences.** *L'indépendance met fin à l'Algérie française et provoque de nombreux départs.*
7. **A) Rapatriés.** *Le terme administratif employé est « rapatriés ».*
8. **B) Comme un récit personnel à replacer dans son contexte et à croiser avec d'autres sources.** *Un témoignage renseigne sur une expérience, mais ne représente pas toute la société.*
9. **B) Les pieds-noirs constituent un groupe aux situations et opinions diverses.** *Les Européens d'Algérie n'ont pas tous le même parcours social ou politique.*

Pour aller plus loin sur exercices-3eme.fr

- › **Toutes les fiches de Histoire-géographie en 3^e** · [/histoire-geographie-3eme/](https://exercices-3eme.fr/histoire-geographie-3eme/)
- › **Le domaine « histoire » en 3^e** · [/histoire-geographie-3eme/histoire/](https://exercices-3eme.fr/histoire-geographie-3eme/histoire/)
- › **Préparer le brevet (dates, épreuves, méthode)** · [/brevet/](https://exercices-3eme.fr/brevet/)