



Les textes argumentatifs en 3^e : cours, exercices et méthode pour le brevet

3^e

Difficulté ★★★



45 min

Objectif : Les textes argumentatifs

Tombe souvent au brevet

Fiche complète + corrigé

Compétence visée (programme cycle 4) : Sujet de réflexion, sujet d'imagination, paragraphe argumenté — la rédaction du brevet.



Coach Vince te résume l'essentiel

- ▶ Un texte argumentatif défend une idée précise grâce à des arguments expliqués et illustrés.
- ▶ Au brevet, tu dois répondre exactement au sujet, organiser ta réflexion et rédiger des paragraphes construits.
- ▶ Coach Vince te le rappelle : une opinion seule ne convainc pas ; prouve-la par un raisonnement clair.

AU BREVET, ON TE DEMANDE...

Tu dois produire une rédaction organisée qui respecte le sujet, la forme demandée et le destinataire, tout en développant une réflexion personnelle.

Type de question Sujet de réflexion à rédiger, parfois présenté sous la forme d'une lettre, d'un article, d'un discours ou d'un texte argumentatif.

Exemple type Selon vous, faut-il limiter l'usage du téléphone dans les lieux publics ? Vous développerez votre point de vue dans un texte organisé et illustré d'exemples précis.

Alerte piège Répondre seulement par oui ou non, raconter une anecdote sans l'analyser, ou oublier la forme d'écriture imposée par la consigne.

LA LEÇON

Défendre une idée, ce n'est pas seulement donner son avis

Un texte argumentatif cherche à faire adhérer un lecteur à une idée, appelée thèse. La thèse répond à la question posée par le sujet. Si le sujet demande : « Les réseaux sociaux améliorent-ils les relations entre les personnes ? », tu peux défendre la thèse suivante : « Les réseaux sociaux peuvent améliorer les relations lorsqu'ils sont utilisés avec mesure. » Cette réponse est déjà plus précise que « oui » ou « non ». Ton texte doit ensuite montrer pourquoi ta thèse est défendable. Tu construis donc un raisonnement : tu annonces une idée, tu la développes, puis tu l'appuies par un exemple pertinent. L'objectif n'est pas d'imposer ton opinion par la force, mais de convaincre par la logique et la précision. Dans un sujet de réflexion, plusieurs réponses peuvent être acceptées. En revanche, une réponse hors sujet, contradictoire ou sans justification perd sa valeur. Avant d'écrire, repère donc les mots essentiels du sujet : ils délimitent exactement la question à traiter. Ne transforme pas un sujet sur l'utilité des réseaux sociaux en un texte général sur les dangers d'Internet. Reste dans le couloir indiqué par la consigne.

Les pièces indispensables de ton raisonnement

Élément	Rôle	Exemple
La thèse	C'est la position que tu défends.	La lecture sur papier reste utile.
L'argument	C'est une raison générale qui justifie la thèse.	Un livre papier favorise une lecture plus attentive.
L'exemple	C'est un fait, une situation ou une référence qui rend l'argument concret.	Un lecteur peut annoter une page et retrouver facilement un passage important.
Le connecteur logique	Il montre le lien entre les idées.	En effet, par exemple, cependant, donc.
La conclusion	Elle répond nettement au sujet après le développement.	Ainsi, le livre papier conserve une place nécessaire.

Construis un paragraphe qui tient debout

- Commence par une phrase qui annonce l'idée directrice du paragraphe. Un paragraphe ne doit pas mélanger plusieurs arguments importants.
- Explique l'argument : précise le lien logique entre cette idée et ta thèse. Évite les affirmations vagues comme « c'est mieux » ou « c'est important ».
- Ajoute un exemple détaillé et crédible. Il peut venir de la vie quotidienne, d'une œuvre étudiée, de l'actualité connue ou d'une situation imaginée réaliste.
- Termine par une phrase-bilan qui rattache l'exemple à ton idée. Le lecteur doit comprendre sans deviner ce que cet exemple prouve.
- Utilise des connecteurs adaptés : « d'abord » pour ouvrir une série, « ensuite » pour poursuivre, « de plus » pour ajouter, « pourtant » pour opposer, « ainsi » pour conclure.
- Change de paragraphe lorsque tu passes à un nouvel argument. L'alinéa rend visible l'organisation de ta pensée et facilite la lecture du correcteur.

Un argument développé

Thèse : les collégiens devraient pratiquer une activité culturelle régulière. Argument : cette activité développe leur curiosité. Développement : découvrir des films, des livres, des expositions ou des spectacles permet de rencontrer des univers différents et de comprendre d'autres points de vue. Exemple : après avoir lu un roman situé dans une autre époque, un élève peut mieux imaginer les conditions de vie de personnages éloignés de lui. Bilan : une activité culturelle ne sert donc pas seulement à se distraire ; elle aide aussi à mieux comprendre le monde.

Prépare ton plan de jeu avant de rédiger

La préparation évite les répétitions et les idées abandonnées en route. Lis d'abord le sujet plusieurs fois. Identifie la consigne : faut-il discuter une question, défendre un point de vue, raconter une expérience pour convaincre, écrire une lettre ou un article ? Puis formule ta réponse en une phrase complète. Cette phrase devient ta thèse provisoire. Cherche ensuite plusieurs arguments différents. Pour le sujet « Faut-il toujours suivre l'avis de ses amis ? », tu peux réfléchir à la confiance, au risque de se laisser influencer et à la nécessité de garder son jugement personnel. Ne garde pas trois fois la même idée reformulée. Classe tes arguments du plus simple au plus fort, ou du plus évident au plus nuancé. Cherche pour chacun un exemple avant de commencer la rédaction : si tu ne trouves aucun exemple, l'argument est souvent trop vague. Prévois aussi une introduction et une conclusion. Dans l'introduction, amène le thème, reformule la question et annonce clairement ta position. Inutile de commencer par une vérité immense comme « Depuis toujours, les humains vivent en société » : cela prend de la place sans faire avancer ta réponse. Dans la conclusion, fais le bilan de ton raisonnement et réponds une

dernière fois au sujet. Tu peux ouvrir vers une autre réflexion seulement si cette ouverture est logique et brève. Au brouillon, note des mots-clés, pas un texte entier : tu dois garder du temps pour rédiger et relire.

Nuancer et répondre à une objection

Un texte convaincant ne présente pas toujours la réalité comme entièrement simple. Tu peux reconnaître une limite de ta propre thèse : c'est la concession. Elle montre que tu as envisagé une objection, c'est-à-dire un argument possible contre ton point de vue. Par exemple : « Certes, les écrans permettent d'accéder rapidement à de nombreuses informations ; cependant, ils peuvent aussi disperser l'attention pendant le travail. » La concession doit être suivie d'une réponse claire : après avoir admis une limite, explique pourquoi ta thèse reste valable. N'écris pas « certains pensent le contraire » sans préciser leur idée. Présente l'objection avec honnêteté, puis réfute-la avec un argument. Cette méthode est particulièrement utile lorsque le sujet demande de discuter une question. Elle n'est pas obligatoire dans chaque rédaction : utilise-la seulement si elle rend ton raisonnement plus juste. Attention aussi aux généralisations. Des mots comme « toujours », « jamais », « tous » ou « personne » fragilisent souvent un texte, car un seul contre-exemple peut les contredire. Préfère « souvent », « dans certains cas », « lorsque » ou « il peut ». La nuance ne rend pas ton avis faible ; elle le rend plus précis.

Rédige avec précision et termine par une relecture active

Pendant la rédaction, respecte la forme demandée. Une lettre argumentative comporte une formule d'appel, un destinataire et une formule de fin ; un article peut avoir un titre et s'adresser à des lecteurs ; un discours cherche à interpeller un public. Même avec de bons arguments, oublier la situation d'énonciation peut te faire perdre des points. Choisis un registre de langue adapté : dans une lettre à un responsable, évite les expressions trop familières ; dans un texte personnel, le pronom « je » est possible si la consigne l'autorise. Varie les verbes d'opinion : penser, estimer, considérer, soutenir, affirmer, reconnaître. Évite d'accumuler « je pense que ». Relis ensuite en plusieurs passages. Vérifie d'abord le contenu : ai-je répondu à toutes les parties du sujet ? Ma thèse est-elle visible ? Chaque paragraphe contient-il un argument expliqué et un exemple ? Vérifie ensuite les liens : les connecteurs indiquent-ils le bon rapport logique ? Enfin, contrôle la langue : accords, temps verbaux, ponctuation, majuscules et mots répétés. Lis certaines phrases à voix basse : si une phrase est trop longue ou confuse, coupe-la. La finale se joue ici : une copie lisible, structurée et relue permet au correcteur de suivre exactement ton raisonnement.

Exemples résolus

Développer un argument à partir d'une thèse

Énoncé. Rédige un paragraphe pour défendre l'idée suivante : « Les élèves devraient avoir davantage de temps pour lire. »

1. Étape 1 : je choisis un argument précis : la lecture enrichit le vocabulaire et améliore l'expression écrite.
2. Étape 2 : j'explique le lien : rencontrer des mots dans des contextes variés aide à comprendre leur sens et à les réutiliser.
3. Étape 3 : j'ajoute un exemple concret : un roman peut faire découvrir des mots ou des tournures utiles pour raconter et décrire.
4. Étape 4 : je relie l'exemple à la thèse par une phrase-bilan.

Résultat : D'abord, les élèves devraient avoir davantage de temps pour lire, car la lecture enrichit leur vocabulaire. En découvrant des mots employés dans des situations variées, ils comprennent mieux leur sens et apprennent à les utiliser avec précision. Par exemple, la lecture d'un roman permet de rencontrer des verbes de parole ou des mots utiles pour décrire un personnage. Ainsi, lire régulièrement peut aider les élèves à mieux s'exprimer, à l'écrit comme à l'oral.

Répondre à une objection

Énoncé. Défends l'idée que les sorties scolaires sont utiles, en intégrant une concession.

1. Étape 1 : je formule ma thèse : les sorties scolaires sont utiles.
2. Étape 2 : je reconnais une objection réelle : elles demandent de l'organisation et peuvent fatiguer les participants.
3. Étape 3 : j'oppose un argument plus fort : elles permettent de découvrir concrètement ce qui a été étudié.
4. Étape 4 : j'illustre cet argument et je conclus le paragraphe.

Résultat : Certes, les sorties scolaires demandent une organisation importante et elles peuvent fatiguer les élèves. Cependant, elles restent utiles parce qu'elles donnent une réalité concrète aux apprentissages. Par exemple, visiter un lieu patrimonial aide à observer directement des traces du passé au lieu de les imaginer uniquement à partir d'un document. Les sorties scolaires peuvent donc rendre les connaissances plus vivantes et plus faciles à retenir.

Les conseils de Coach Vince



Une idée, une preuve

Ne laisse jamais un argument seul dans ta copie. Explique-le puis illustre-le : c'est la série complète attendue dans un paragraphe argumenté.



Relis selon un ordre précis

Vérifie d'abord le respect du sujet, ensuite le plan, enfin la langue. Une relecture au hasard oublie souvent l'essentiel.

Erreurs fréquentes

Erreur à éviter	Pourquoi	Le bon réflexe
Écrire seulement une liste d'opinions.	Des phrases comme « c'est utile », « c'est intéressant » ou « je suis pour » n'expliquent pas le raisonnement.	Après chaque opinion, pose-toi la question « pourquoi ? », puis ajoute une explication et un exemple.
Donner un exemple sans annoncer l'argument qu'il illustre.	Le lecteur comprend la situation racontée, mais ne sait pas ce qu'elle doit prouver.	Commence le paragraphe par l'idée générale, puis termine par une phrase qui relie l'exemple à ta thèse.
Répéter le même argument avec des mots différents.	Le développement paraît long, mais il n'apporte pas plusieurs raisons de convaincre.	Au brouillon, donne un mot-clé différent à chaque argument et vérifie qu'ils ne répondent pas tous au même « pourquoi ».
Oublier la forme demandée par la consigne.	Une lettre, un discours et un article ne s'adressent pas au lecteur de la même manière.	Entoure sur le sujet le type de texte, le destinataire et le but avant de rédiger.

I TA SÉANCE D'ENTRAÎNEMENT

1 Repère les éléments du raisonnement ★★★

Identifie la thèse, l'argument et l'exemple dans chaque item.

1. « Les espaces verts sont nécessaires en ville, car ils offrent aux habitants des lieux de repos. Un parc permet par exemple à des familles de se retrouver dehors. »
2. « Il faut préserver les bibliothèques, puisqu'elles donnent accès à de nombreux livres. Un élève peut y emprunter un roman sans avoir à l'acheter. »

2 Choisis le bon lien logique ★★★

Complète chaque phrase avec le connecteur qui convient.

1. « Les associations sont utiles ; _____, elles permettent à des personnes de mener des projets communs. »
2. « Les jeux vidéo peuvent divertir ; _____, ils ne doivent pas empêcher le sommeil. »
3. « Le débat permet d'entendre des avis différents ; _____, il peut aider à former son jugement. »

3 Teste tes réflexes ★★★

Indique si chaque affirmation est vraie ou fausse, puis corrige les affirmations fausses.

1. Un exemple remplace toujours l'explication de l'argument.
2. Une concession permet de reconnaître une limite avant de défendre sa position.
3. Dans un texte argumentatif, tous les paragraphes doivent défendre exactement la même idée.

4 Remets le paragraphe en ordre ★★★

Classe les phrases pour former un paragraphe argumentatif cohérent.

1. A. « Par exemple, participer à un projet collectif oblige chacun à écouter les propositions des autres. » B. « Les activités collectives peuvent apprendre aux jeunes à coopérer. » C. « Ainsi, elles préparent à travailler avec d'autres personnes dans de nombreuses situations. » D. « En effet, elles demandent de partager les tâches et de respecter des décisions communes. »

5 Transforme une opinion vague ★★★

Développe chaque opinion en ajoutant un argument expliqué et un exemple.

« Il faut faire du sport. »

« Les voyages sont intéressants. »

6 Réponds à une objection ★★★

Rédige un paragraphe qui défend l'utilité du travail en groupe en intégrant une concession.

Ton paragraphe doit contenir une concession, un argument, un exemple et une conclusion de paragraphe.

7 Passe en finale : rédaction organisée ★★★

Rédige un texte organisé pour répondre au sujet.

« Selon vous, les adolescents doivent-ils participer aux décisions qui concernent leur établissement ou leur quartier ? » Développe ton point de vue avec des arguments et des exemples.

ÉVALUATION

Réponds avec soin, puis rédige un paragraphe argumentatif complet pour terminer.

Barème : 20 points

1. Définis le mot « thèse » dans un texte argumentatif. / 2
2. Dans la phrase suivante, relève l'argument : « Il faut protéger les animaux sauvages, car ils participent à l'équilibre des milieux naturels. » / 2
3. Choisis un connecteur d'opposition pour compléter : « Les transports collectifs sont pratiques ; _____, ils ne desservent pas tous les lieux. » / 2
4. Explique pourquoi la phrase « Les musées sont bien » n'est pas un argument suffisant. / 3
5. Transforme cette opinion en un argument développé : « Il faut apprendre des langues étrangères. » / 5
6. Rédige un paragraphe organisé pour répondre à la question : « Les élèves doivent-ils avoir le droit de proposer des projets dans leur établissement ? » / 6

Quiz de révision

1. Quel élément exprime la position défendue dans un texte argumentatif ?

- A) La thèse B) L'exemple C) Le connecteur D) La conclusion

2. Quel groupe de mots introduit le plus souvent un exemple ?

- A) En effet B) Par exemple C) Cependant D) Donc

3. Quel enchaînement construit le mieux un paragraphe argumentatif ?

- A) Exemple, titre, question, argument B) Argument, explication, exemple, bilan
C) Conclusion, exemple, argument, introduction D) Opinion vague, répétition, exemple

4. Quel connecteur marque une opposition ?

- A) D'abord B) Ainsi C) Cependant D) Par conséquent

5. Qu'est-ce qu'une concession ?

- A) Une répétition de la thèse B) La reconnaissance d'une limite ou d'une objection C) Un exemple inventé
D) Une formule de politesse

6. Quelle phrase contient un argument plutôt qu'une simple opinion ?

- A) Les bibliothèques sont super. B) Je préfère les bibliothèques.
C) Les bibliothèques sont utiles car elles donnent accès à des livres variés. D) Les bibliothèques, voilà.

7. Avant de rédiger un sujet de réflexion, quelle action est prioritaire ?

- A) Écrire immédiatement la conclusion B) Repérer précisément les mots importants de la consigne
C) Chercher des mots compliqués D) Recopier le sujet plusieurs fois

8. Pourquoi faut-il changer de paragraphe ?

- A) Pour écrire plus vite B) Pour montrer le passage à un nouvel argument C) Pour éviter les connecteurs
D) Pour supprimer la conclusion

9. Quelle relecture est la plus efficace ?

- A) Vérifier seulement l'orthographe B) Vérifier le sujet, l'organisation, puis la langue
C) Ajouter des phrases au hasard D) Supprimer tous les exemples

Guide pour les parents

Aidez votre adolescent à clarifier ses idées, sans rédiger à sa place.

- Demandez-lui de vous dire sa thèse en une phrase, puis de donner deux raisons différentes de la défendre ; faites-lui préciser les exemples trop vagues.
- Lisez un paragraphe avec lui et demandez simplement : « Quelle idée ce paragraphe cherche-t-il à prouver ? » S'il ne peut pas répondre, invitez-le à réorganiser son texte.

Temps conseillé : ~20 min.

Questions fréquentes

Q. Dois-je toujours écrire « je pense que » dans un texte argumentatif ?

R. Non. Tu peux défendre ton point de vue sans répéter cette expression. Formule directement ta thèse et utilise des verbes variés comme « j'estime » ou « je considère » si la situation permet l'emploi de « je ».

Q. Combien d'arguments dois-je trouver ?

R. Cherche plusieurs arguments distincts, suffisamment développés. Mieux vaut deux arguments expliqués et illustrés que de nombreuses idées seulement énumérées.

Q. Puis-je inventer un exemple ?

R. Oui, si l'exemple reste réaliste et sert clairement ton argument. Tu ne dois pas présenter comme certain un fait que tu ne connais pas.

Q. Au brevet, dois-je être d'accord avec l'opinion du correcteur ?

R. Non. Ta position peut être personnelle, à condition de répondre au sujet, de rester cohérent et de la justifier par un raisonnement construit.

CORRIGÉ

Exercice 1 – Repère les éléments du raisonnement

1. Thèse : « Les espaces verts sont nécessaires en ville. » Argument : « ils offrent aux habitants des lieux de repos ». Exemple : « Un parc permet à des familles de se retrouver dehors. » – *La thèse affirme une position, l'argument la justifie et l'exemple la rend concrète.*
2. Thèse : « Il faut préserver les bibliothèques. » Argument : « elles donnent accès à de nombreux livres ». Exemple : « Un élève peut y emprunter un roman sans avoir à l'acheter. » – *L'exemple montre concrètement l'accès aux livres.*

Exercice 2 – Choisis le bon lien logique

1. « Les associations sont utiles ; en effet, elles permettent à des personnes de mener des projets communs. » – « *En effet* » introduit une explication.
2. « Les jeux vidéo peuvent divertir ; cependant, ils ne doivent pas empêcher le sommeil. » – « *Cependant* » marque une opposition ou une limite.
3. « Le débat permet d'entendre des avis différents ; ainsi, il peut aider à former son jugement. » – « *Ainsi* » introduit ici une conséquence.

Exercice 3 – Teste tes réflexes

1. Faux. Un exemple complète l'explication de l'argument, mais ne la remplace pas. – *Le lecteur doit comprendre ce que l'exemple prouve.*
2. Vrai. – *Elle rend le raisonnement plus nuancé lorsqu'elle est suivie d'une réponse.*
3. Faux. Tous les paragraphes défendent la même thèse, mais chacun peut apporter un argument différent. – *La diversité des arguments renforce la démonstration.*

Exercice 4 – Remets le paragraphe en ordre

1. Ordre attendu : B, D, A, C. « Les activités collectives peuvent apprendre aux jeunes à coopérer. En effet, elles demandent de partager les tâches et de respecter des décisions communes. Par exemple, participer à un projet collectif oblige chacun à écouter les propositions des autres. Ainsi, elles préparent à travailler avec d'autres personnes dans de nombreuses situations. » – *L'ordre efficace est : idée, explication, exemple, bilan.*

Exercice 5 – Transforme une opinion vague

1. Réponse possible : « Il est utile de pratiquer une activité sportive régulièrement, car elle apprend aussi la persévérance. Lorsqu'un élève s'entraîne pour progresser dans une discipline, il comprend que les résultats demandent des efforts répétés. Cette habitude peut l'aider à ne pas abandonner face à une difficulté. » Critères : une idée précise, une explication, un exemple et une phrase correcte. – *L'expression « c'est bien » ne suffit pas : il faut dire en quoi cette pratique est utile.*
2. Réponse possible : « Les voyages sont intéressants parce qu'ils permettent de découvrir concrètement d'autres modes de vie. En visitant une région inconnue, on peut observer des paysages, des habitudes et des lieux différents de ceux que l'on connaît. Ils développent donc la curiosité et l'ouverture aux autres. » Critères : argument distinct, exemple ou situation concrète, lien final avec la thèse. – *Un adjectif appréciatif doit être remplacé par une raison précise.*

Exercice 6 – Réponds à une objection

1. Réponse possible : « Certes, le travail en groupe peut être difficile lorsque certains participants ne s'impliquent pas autant que les autres. Cependant, il reste utile, car il apprend à confronter des idées et à construire une réponse commune. Par exemple, lors d'une recherche, un élève peut proposer une information pendant qu'un autre vérifie sa pertinence ; le groupe obtient alors un travail plus réfléchi. Ainsi, à condition que chacun participe, le travail en groupe développe la coopération. » Critères : concession identifiable, opposition logique, argument développé, exemple pertinent et rédaction organisée. – *La concession doit être suivie d'une réponse qui maintient clairement la thèse.*

Exercice 7 – Passe en finale : rédaction organisée

1. Réponse attendue : une introduction qui reformule le sujet et annonce une thèse, plusieurs paragraphes apportant des arguments distincts expliqués et illustrés, puis une conclusion. Exemple de départ : « Les adolescents devraient pouvoir participer aux décisions qui concernent leur établissement ou leur quartier. D'abord, ils connaissent directement certaines difficultés de leur vie quotidienne. Par exemple, ils peuvent signaler qu'un espace est peu adapté à leurs besoins et proposer une amélioration précise. Leur avis peut

donc aider les adultes à prendre des décisions plus proches de la réalité. » — *La qualité dépend de l'organisation, de la précision des arguments, des exemples et de la correction de la langue.*

Évaluation – corrigé

1. La thèse est l'idée ou la position que l'auteur cherche à défendre sur une question. / 2
2. L'argument est : « ils participent à l'équilibre des milieux naturels ». / 2
3. Réponse attendue : « cependant » ou « pourtant ». / 2
4. Cette phrase donne une opinion vague sans expliquer pourquoi les musées seraient utiles ou intéressants. / 3
Il faut ajouter une raison précise et un exemple.
5. Réponse possible : « Il est utile d'apprendre des langues étrangères, car elles permettent de communiquer avec davantage de personnes. Par exemple, lors d'un voyage ou d'un échange, comprendre une autre langue aide à demander un renseignement et à découvrir une culture. Elles facilitent donc les rencontres et l'ouverture au monde. » / 5
6. Réponse attendue : une thèse claire, un argument expliqué, un exemple et une phrase-bilan. Exemple : « Les élèves devraient avoir le droit de proposer des projets dans leur établissement, car ils connaissent les besoins qu'ils rencontrent chaque jour. Par exemple, ils peuvent suggérer la création d'un espace calme pour travailler pendant certaines pauses. En exprimant des propositions concrètes, ils participent à l'amélioration de leur cadre de vie. » / 6

Quiz – réponses

1. **A) La thèse** — *La thèse est l'idée principale que l'auteur cherche à faire accepter.*
2. **B) Par exemple** — *« Par exemple » annonce une illustration concrète.*
3. **B) Argument, explication, exemple, bilan** — *Cette organisation permet de faire comprendre progressivement le raisonnement.*
4. **C) Cependant** — *« Cependant » introduit une idée qui limite ou oppose ce qui précède.*
5. **B) La reconnaissance d'une limite ou d'une objection** — *La concession admet un point opposé avant d'y répondre.*
6. **C) Les bibliothèques sont utiles car elles donnent accès à des livres variés.** — *La phrase donne une raison précise introduite par « car ».*
7. **B) Repérer précisément les mots importants de la consigne** — *Les mots du sujet indiquent la question exacte à laquelle tu dois répondre.*
8. **B) Pour montrer le passage à un nouvel argument** — *Chaque paragraphe organise une idée directrice et son développement.*
9. **B) Vérifier le sujet, l'organisation, puis la langue** — *Cette méthode contrôle d'abord le sens et la construction, puis la correction de la rédaction.*

Pour aller plus loin sur exercices-3eme.fr

- › **Toutes les fiches de Français en 3^e** · [/francais-3eme/](https://exercices-3eme.fr/)
- › **Le domaine « expression-écrite » en 3^e** · [/francais-3eme/expression-ecrite/](https://exercices-3eme.fr/expression-ecrite/)
- › **Préparer le brevet (dates, épreuves, méthode)** · [/brevet/](https://exercices-3eme.fr/brevet/)